



الأزهر الشريف
قطاع المعاهد الأزهرية

الحرف الميسر

للصف الأول الثانوي

لجنة إعداد وتطوير المناهج بالأزهر الشريف

١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ

٢٠١٧ - ٢٠١٨ م

بوابة الأزهر
azhar.eg

بسم الله الرحمن الرحيم مقدمة

الحمد لله حمداً يليق بجلاله وكماله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله، وعلى كل من سار على هديه ومنواله، إلى يوم الدين.

وبعد،،،

فهذا كتاب الصرف للصف الأول من المرحلة الثانوية في ثوبه الجديد، بعد تطويره ضمن منظومة تطوير المناهج الدراسية بالأزهر الشريف، التي رفع رايثها فضيلة الإمام الأكبر حفظه الله.

وقد راعينا فيه تنسيق القواعد الصرفية، ودعمناه بشواهد من القرآن الكريم، والحديث الشريف، وأشعار العرب الفصحاء ونثرهم، والأمثلة الواقعية الهادفة، الداعية إلى قيم خلقية، أو علمية، أو اجتماعية، أو وطنية، كما أننا لم نغفل تراثنا العربي الأصيل فدَعَمْنَا القواعد بقول ابن مالك. ثم أردفنا كل درسٍ بمجموعةٍ من الأسئلة والتطبيقات، وأَجَبْنَا عن بعضها؛ تدريباً للطلاب؛ لإعمال فكره وتنمية قدراته للتطبيق على القواعد، كما صدرنا الكتاب بأهداف تربوية عامة للمنهج، وكذلك صدرنا كل درس بأهدافه التربوية الخاصة؛ لينتفع بها المعلم والمتعلم على السواء.

والله أسأل أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه، وأن ينتفع به أبناؤنا الطلاب ليخدموا دينهم ويرتقوا بلغتهم.

وصلِّ اللهم على سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه وسلم.

لجنة تطوير المناهج بالأزهر الشريف

بوابة الأزهر
azhar.eg

الأهداف العامة لمادة الصرف الصف الأول الثانوي الأزهرى

- ١ - التمييز بين الصرف والتصريف.
- ٢ - التمييز بين أوزان المجرد الثلاثي وغير الثلاثي.
- ٣ - التمييز بين المجرد والمزيد من الأفعال.
- ٤ - توضيح أهمية الميزان الصرفي ودوره.
- ٥ - تحديد أحرف الزيادة ومعاني زيادتها.
- ٦ - التعرف كيفية الكشف في المعاجم.
- ٧ - التمييز بين أبنية المصادر للأفعال الثلاثية وغير الثلاثية.
- ٨ - التمييز بين اسمي المرة والهيئة واسمي الزمان والمكان واسم الآلة.
- ٩ - التمييز بين أبنية اسم الفاعل واسم المفعول للثلاثي وغيره.
- ١٠ - التعرف صيغ المبالغة وكيفية استخدامها.
- ١١ - التمييز بين الصفة المشبهة واسم الفاعل.
- ١٢ - التمييز بين أسلوبى التعجب والتفضيل.
- ١٣ - التمييز بين نوني التوكيد.
- ١٤ - الاستشعار بأهمية دراسة علم الصرف.
- ١٥ - الحرص على استخدام القواعد الصرفية في دراسة اللغة العربية.

بوابة الأزهر
azhar.eg

الصَّرْفُ والتَّصْرِيفُ

أهداف الدرس:

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ١- يميز بين الصرف والتصريف.
- ٢- يحدد الموضوعات التي يختص بها علم التصريف.
- ٣- يوضح أهمية علم الصرف.
- ٤- يميز بين الكلمات التي يدخلها التصريف والكلمات التي لا يدخلها التصريف.
- ٥- يوضح الأسباب التي جعلت الحروف والأفعال الجامدة والأسماء المبنية لا تعد من أبواب علم الصرف.
- ٦- يستخرج كلمات تدخل في باب التصريف في فقرة.
- ٧- يستخرج كلمات لا تدخل في باب التصريف في فقرة.
- ٨- يميز بين ما يختص به علم النحو وما يختص به علم الصرف.

الصَّرْفُ: مصدر الفعل الثلاثي «صَرَفَ»

التَّصْرِيفُ: مصدر الفعل الرباعي «صَرَّفَ»

ويدلان على معانٍ، منها: التقليل والتحويل والتغيير لذا فإن التصريف يفيد معنى التغيير أكثر من إفادة الصرف لهذا المعنى كما يوحي معنى التصريف بالعمل والتدريب وكثرة التمارين. وبناءً عليه فإن التصريف هو:

التغيير الذي يتناول صفة الكلمة وبنيتها لبيان ما في حروفها من أصالة أو زيادة أو حذف أو صحة أو إعلال أو إبدال.

ثمره علم الصرف

- عصمة اللسان من الخطأ في ضبط الصيغ ليسلم من التحريف^(١) والتصحيح^(٢).
- يصون الأديب والخطيب من الوقوع فيما يخل بالفصاحة، ومخالفة القياس.
- يضع يدي الدارس على الزائد والأصلي من أحرف الكلمة مما يعينه على التوصل إلى مدلول كل كلمة بالرجوع إلى المعاجم اللغوية.
- يُمكنُ الدارس من معرفة ما يطرّد في اللغة، وما يندر، وما يشذ حتى تسمو لغته، ويعلو شأنه.

الموضوعات التي يختص بها التصريف

- ١ - الأسماء العربية المتمكنة (المعربة) مثل: عالم - معلوم - منتصر.
 - ٢ - الأفعال المتصرفة مثل: عَلِمَ - كَتَبَ - قَالَ.
- وليس منه:**
- ١ - الأسماء الأعجمية مثل: إسماعيل - إسحاق.
 - ٢ - الأسماء المبنية مثل: هذا - نحن - كم - مَنْ - الذي.
 - ٣ - الأفعال الجامدة مثل: عسى - ليس - نعم - بئس.
 - ٤ - الحروف مثل: مِنْ - أو - ما - ليت.

قال ابن مالك:

حَرْفٌ وَشِبْهُهُ مِنَ الصَّرْفِ بَرِي * * * وَمَا سِوَاهُمَا بِتَصْرِيفِ حَرِي

* * *

(١) التحريف: تغيير حروف الكلمة.

(٢) التصحيح: تغيير اللفظ حتى يتغير المعنى المراد.

تدريبات

س ١- يَبَيِّنُ ما يدخل وما لا يدخل في باب التصريف من الكلمات التي تحتها خط بكل مثال مما يأتي مع التعليل.

قال تعالى:

- (أ) ﴿يَدُ اللَّهِ فَوْقَ أَيْدِيهِمْ﴾^(١)
(ب) ﴿أُولَئِكَ عَلَىٰ هُدًى مِّن رَّبِّهِمْ﴾^(٢)
(ج) ﴿عَسَىٰ رَبُّكُمْ أَنْ يَرْحَمَكُمْ﴾^(٣)
(د) ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾^(٤)
(هـ) ﴿لِلذِّكْرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثِيَيْنِ﴾^(٥)
(و) ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾^(٦)

س ٢- لم لا تُعَدُّ الحروف والأفعال الجامدة والأسماء المبنية من أبواب علم الصرف؟

- ج - لا تدخل الحروف في باب التصريف لأنها مجهولة الأصل، ولا يمكن الرجوع فيها إلى أصل معلوم بواسطة التغيير.
- ولا تدخل الأفعال الجامدة؛ لسلب الزمان عن مفهومها فأشبهت الحروف في الجمود.
- ولا تدخل الأسماء المبنية؛ لأنها تشبه الحروف في الجمود ولزومها حالة واحدة.

- (١) سورة الفتح. الآية: ١٠.
(٢) سورة البقرة. الآية: ٥.
(٣) سورة الإسراء. الآية: ٨.
(٤) سورة الحجر. الآية: ٩.
(٥) سورة النساء. الآية: ١١.
(٦) سورة الحجرات. الآية: ١٠.

أوزان الاسم المجرد

أولاً: أوزان الاسم الثلاثي المجرد

أهداف الدرس:

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ١ - يحدد أوزان الاسم الثلاثي المجرد.
- ٢ - يذكر أمثلة لأوزان الاسم الثلاثي المجرد.
- ٣ - يستخرج الأسماء الثلاثية المجردة في فقرة.
- ٤ - يمثل لأوزان الثلاثي المجرد.

الأمثلة:

«مكسور الفاء»	«مضموم الفاء»	أوزان الاسم الثلاثي المجرد «مفتوح الفاء»
٩- فِعْلٌ: جَلْفٌ ^(٤) - عِلْمٌ - عِجْلٌ	٥- فُعْلٌ: قُرْطٌ ^(١) - بُرْدٌ ^(٢) - قُفْلٌ ^(٣) - حُلُوٌّ - مُرٌّ	١- فَعْلٌ: شَمْسٌ - صَفْرٌ - فَهْدٌ - صَخْمٌ - سَهْلٌ - صَعْبٌ
١٠- فِعْلٌ: عِنَبٌ - عِدَا - سِوَى	٦- فُعْلٌ: لُبْدٌ ^(٥) - رُطْبٌ ^(٦)	٢- فَعْلٌ: قَمَرٌ - جَمَلٌ - حَمَلٌ - بَطَلٌ - حَسَنٌ - عَسَلٌ
١١- فِعْلٌ: إِبِلٌ - إِطْلٌ	٧- فُعْلٌ: عُنُقٌ - نُكْرٌ ^(٨) - أُذُنٌ	٣- فَعْلٌ: رَجُلٌ - عَضُدٌ ^(٧)
١٢- فِعْلٌ - بضم العين - وهو نادر وورد في بعض القراءات الشاذة	٨- فُعْلٌ: وهي صورة قليلة مثل: دُئِلٌ ^(٩)	٤- فَعْلٌ: حَذِرٌ - كَبِدٌ - كَتِفٌ

البيان:

أقل ما يكون عليه الاسم المجرد ثلاثة أحرف؛ لأنه لا بد للفظ من حرف يبتدأ به، وحرف يوقف عليه، وحرف يحشى به، وأقصى ما يكون عليه خمسة أحرف... وتقتضي القسمة العقلية أن تكون أوزان الاسم الثلاثي المجرد اثني عشر وزناً ناتجة من حاصل ضرب ثلاث حركات لفاء الكلمة «ضم وفتح وكسر» في أربع حالات «عين الكلمة» «فتح - ضم - كسر - سكون».

(١) قرط: ما يعلق في شحمة الأذن من ذهب وغيره.

(٢) برد: كساء مخطط.

(٣) قفل: جهاز من الحديد تغلق به الأبواب.

(٤) جلف: الأحمق والغليظ

(٥) لبد: جم كثير.

(٦) رُطب: ثمر النخل قبل أن يصير تمراً.

(٧) عضد: ما بين المرفق إلى الكتف.

(٨) نكر: المنكر الشديد

(٩) دئيل: حيوان وحشي يفترس الدجاج ونحوه.

وعلى هذا فأوزان الاسم الثلاثي المجرد كما فهمت من الأمثلة هي:

- ١ - فَعُلٌ : بفتح فسكون.
- ٢ - فَعَلٌ : بفتحيتين .
- ٣ - فَعُلٌ : بفتح فضم.
- ٤ - فَعِلٌ : بفتح، فكسر، وهو قليل.
- ٥ - فُعُلٌ : بضم فسكون.
- ٦ - فُعَلٌ : بضم ففتح.
- ٧ - فُعُلٌ : بضميتين.
- ٨ - فَعِلٌ : بضم، فكسر، وهي صورة قليلة.
- ٩ - فِعَلٌ : بكسر فسكون.
- ١٠ - فِعَلٌ : بكسر ففتح.
- ١١ - فِعِلٌ : بكسرتين.
- ١٢ - «فِعَلٌ» بكسر، فضم، وهو قليل، ولكنه ورد في بعض القراءات الشاذة.

قال ابن مالك:

وَلَيْسَ أَدْنَى مِنْ ثَلَاثِي يُرَى *** قَابِلٌ تَصْرِيْفٍ سِوَى مَا غَيْرًا
وَمُنْتَهَى اسْمٍ حَمْسٌ إِنْ تَجَرَّدَا *** وَإِنْ بُزِدَ فِيهِ فَمَا سَبْعًا عَدَا
وَعَبْرَ آخِرِ الثَّلَاثِي إِفْتَحَ وَضُمَ *** وَاكْسِرَ وَزِدَ تَسْكِينًا ثَانِيَةً تَعُمُّ
وَفِعْلٌ أَهْمِلَ وَالْعَكْسُ يَقِلُّ *** لِقَصْدِهِمْ تَخْصِيصَ فِعْلٍ بِفِعْلٍ

تدريبات

١ - (خلق الله الكون، وأناره بالشمس في كبد السماء، وأنزل الغيث لينضج الثمر، والعشب فيأكل الناس، والأنعام رزقا حلالا حلوا. ويشكروا الخالق على فضله، ونعمه).

استخرج من الفقرة السابقة الأسماء الثلاثية المجردة، ثم زنها، واضبط بنية كل وزن منها.

٢ - للاسم الثلاثي المجرد إذا كان مكسور الفاء ثلاثة أوزان مستعملة. اذكرها مع التمثيل.

٣ - قال ابن مالك:

وفعل أهمل والعكس يقلل * * * لقصدتهم تخصيص فعل بفعل

(أ) اضبط بالشكل بيت الألفية السابق.

(ب) ما الوزن المقصود بقوله: والعكس يقلل؟ مع التمثيل لهذا الوزن.

(ج) اذكر مراد ابن مالك من قوله: لقصدتهم «تخصيص فعل بفعل».

* * *

ثانياً: أوزان الاسم الرباعي المجرد

أهداف الدرس:

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- ١- يحدد أوزان الأسماء الرباعية المجردة.
- ٢- يكتب أمثلة لأوزان الرباعي المجرد.
- ٣- يستخرج اسماً رباعياً مجرداً في فقرة.
- ٤- يكتب اسماً رباعياً مجرداً في جملة مفيدة.
- ٥- يضبط بالشكل الاسم الرباعي المجرد في فقرة.
- ٦- يحدد أوزان الرباعي المجرد مفتوح العين.
- ٧- يحدد أوزان الرباعي المجرد مضموم الفاء.
- ٨- يحدد أوزان الرباعي المجرد مكسور العين.

الأمثلة:

- ١- ولد الفيل أو ولد الذئب يسمى: (دَغْفَل)، ومثلها: جَعْفَر - جَنْدَل - خَزْرَج على وزن: فَعْلَل.
- ٢- وَبَيْض الضَّفْدَع يسمى: (دِعْبَل)، ومثلها: زِبْرَج^(١) - قِرْمِز^(٢) على وزن: فِعْلِل.
- ٣- ويقال للأحمق وللمجنون: (هَجْرَع)، ومثلها: دِرْهَم - ضِفْدَع على وزن: فِعْلَل.

(١) زبرج: السحاب الرقيق أو الأحمر

(٢) قرمز: صبغ لونه أحمر، فيقال: لون قرمزي.

٤ - وَذَكَرَ الْحَبَارَى يَسْمَى: (حُبْرُج)، ومثلها: بُلْبُل - هُدْهُد - بُرْقَع - بُرْثَن^(١) على وزن: فُعْلُل، وهو طائر طويل العنق رمادي اللون على شكل الإوزة.
٥ - وَالْأَسَدُ الْكَاسِرُ يَسْمَى: (هَزْبَر)، ومثلها: قِمَطْر^(٢) - فِطْحَل^(٣) على وزن: فِعْلَل.

٦ - وَذَكَرَ الْجَرَادُ يَسْمَى: (جُحْدَب)، ومثلها: جُرْشَع^(٤) - جُوْذَر^(٥) - طُحْلَب^(٦) على وزن: فُعْلَل.
وكلها من أوزان الاسم الرباعي المجرد.

البيان:

هذه الصور الست السابقة كلها معلومة من تتبع كلام العرب، وليس هناك اسم مجرد رباعي في كلام العرب على غير هذه الصور.

القاعدة: للاسم الرباعي المجرد ستة أوزان هي:

- | | | |
|------------|------------|------------|
| ١- فُعْلَل | ٢- فِعْلِل | ٣- فِعْلَل |
| ٤- فُعْلُل | ٥- فِعْلَل | ٦- فُعْلَل |

قال ابن مالك:

لِاسْمٍ مُجَرَّدٍ رُبَاعٍ فُعْلَلٌ * * * وَفِعْلِلٌ وَفِعْلَلٌ وَفُعْلُلٌ
وَمَعَ فِعْلَلٌ فُعْلَلٌ * * *

- (١) برثن: أحد مخالب الأسد
(٢) قِمَطْر: وعاء الكتب، أو الجمل القوى الضخم.
(٣) الفِطْحَل: الغزير العلم أو السيل العظيم.
(٤) جُرْشَع: العظيم من الإبل، أو الطويل.
(٥) الجُوْذَر: ولد البقرة الوحشية.
(٦) الطحلب: خضرة تعلق الماء الآسن (التتن).

تدريبات

١ - ضع اسمًا رباعيًا مجردًا في جمل مفيدة على الأوزان التالية:

(أ) فِعْلٌ :

(ب) فَعْلَلٌ :

(ج) فُعْلُلٌ :

(د) فُعْلُلٌ :

(هـ) فِعْلِلٌ :

(و) فِعْلَلٌ :

٢ - صوب العبارات الآتية مع التمثيل لكل وزن صحيح تذكره:

(أ) إذا كان الاسم الرباعي المجرد مضموم الفاء فإنه يأتي على أربعة أوزان

هي:

(فُعْلُلٌ - فَعْلَلٌ - فُعْلُلٌ - فُعْلُلٌ).

(ب) إذا كان الاسم الرباعي المجرد مفتوح الفاء فإنه يأتي على وزنين فقط

هما:

(فَعْلِلٌ - فَعْلَلٌ).

(ج) إذا كان الاسم الرباعي المجرد مكسور الفاء فإنه يأتي على وزن واحد

هو: (فِعْلِلٌ).

ثالثاً: أوزان الاسم الخماسي المجرد

أهداف الدرس:

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- ١ - يحدد أوزان الخماسي المجرد.
- ٢ - يكتب أمثلة لأوزان الخماسي المجرد.
- ٣ - يستخرج خماسياً مجرداً في فقرة.
- ٤ - يحدد أوزان الخماسي المجرد مفتوح الفاء.
- ٥ - يضبط بالشكل خماسياً مجرداً في فقرة.
- ٦ - يستشعر أهمية دراسة علم الصرف

معلم اللغة العربية يهتم - دائماً - بزيادة الحصيلة اللغوية لأبنائه، والطلاب يتنافسون في ذلك، واليوم نُظِّمَت مسابقة لأوائل الطلاب، ووجَّهت لهم الأسئلة الآتية:

- ١ - ما اسم الشاعر الذي اشتهر بهجاء جرير؟ **فأجاب زياد: الفرزدق.**
- ٢ - كلمة (فَرَزْدَق) على وزن فَعَلَّل. هات كلمة على هذا الوزن تدل على شجر مثمر من الفصيلة الوردية، فأجاب طارق، وقال: سَفَرَجَل.
- ٣ - جَحْمَرِش : تعني: (المرأة العظيمة - المرأة الثقيلة السمجة - المرأة الجميلة) **فأجاب حسين قائلاً:** (المرأة الثقيلة السمجة).
- ٤ - هناك كلمة على وزن (فُعَلَّل) تطلق على الباطل فما هي؟ فأجاب مروان: (الْحَزْعَبِل)^(١).

(١) الحزْعَبِل: الباطل.

٥ - مَنْ يَأْتِي بِاسْمٍ عَلَى وَزْنِ (فِعْلَلَّ) بِمَعْنَى الشَّيْءِ الْحَقِيرِ؟ فَقَالَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ أَنَا. الْكَلِمَةُ هِيَ: «قِرْطَعُب» وَانْتَهَتْ بِهَذَا السُّؤَالِ مَسَابِقَةُ الْيَوْمِ.

الأمثلة:

- ١ - **فِرْزَدِقُ**: عَلَى وَزْنِ فِعْلَلَّ وَمِثْلَهَا: سَفَرَجَل - زَبْرَجَد^(١) - شَمْرَدَل^(٢).
- ٢ - **جَحْمَرِشُ**: عَلَى وَزْنِ فِعْلَلِلَّ وَمِثْلَهَا: قَهْبَلِسُ^(٣) - صَهْصَلِقُ^(٤).
- ٣ - **خُرْزَعِبِلُ**: عَلَى وَزْنِ فِعْلَلَّ وَمِثْلَهَا: قُرْزَعِمِلُ^(٥) - خُبْعَيْنُ^(٦).
- ٤ - **قِرْطَعُبُ**: عَلَى وَزْنِ فِعْلَلَّ وَمِثْلَهَا: جِرْدَحْلُ^(٧) - حِنَزُقُرُ^(٨).

البيان:

تأمل الكلمات التي تضمنتها الفقرة والأمثلة التي تلتها واستخرج الأسماء الخماسية المجردة.

القاعدة:

للاسم الخماسي المجرد أربعة أوزان هي:

- ١ - **فَعْلَلَّ**: بفتح الأول والثاني والرابع.
- ٢ - **فَعْلَلِلَّ**: بفتح الأول والثالث وكسر الرابع.
- ٣ - **فُعْلَلَّ**: بضم الأول وفتح الثاني وكسر الرابع.

- (١) زَبْرَجَدُ : حجر كريم.
- (٢) شَمْرَدَلُ : الصبى أو الفتى الجلد.
- (٣) قَهْبَلِسُ : الضخمة من النساء.
- (٤) صَهْصَلِقُ : صوت شديد صاخب.
- (٥) قُرْزَعِمِلُ : القصير الضخم من الإبل.
- (٦) خُبْعَيْنُ : القوى الشديد من الرجال.
- (٧) جِرْدَحْلُ : الطويل.
- (٨) حِنَزُقُرُ : القصير الدميم.

٤ - فَعَلَّلَ: بكسر الأول وفتح الثالث.

قال ابن مالك:

..... وَإِنْ عَلا * * فَمَعْ فَعَلَّلَ حَوَى فَعَلَّلَا

كَذَا فَعَلَّلَ وَفَعَلَّلَ وَمَا * * غَايَرَ لِلزَّيْدِ أَوْ النَّقْصِ انْتَمَى

وَالْحَرْفُ إِنْ يَلْزَمُ فَأَصْلُ وَالَّذِي * * لَا يَلْزَمُ الزَّائِدُ مِثْلُ (تَا) احْتُدِي

* * *

التدريب

١ - أدخل الكلمات الآتية في جمل مفيدة مع ضبطها بالشكل وبيان معناها:

(شمردل - خزعل - جحمرش)

٢ - متى يحكم على الحرف بالأصالة؟ ومتى يحكم عليه بالزيادة؟ مثل
لما تذكر.

٣ - على كم وزن يأتي الاسم الخماسي المجرد إذا كان مفتوح الفاء؟ مثل
لما تقول.

* * *

المجرد والمزيد من الأفعال

أهداف الدرس:

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ١ - يميز بين المجرد والمزيد من الأفعال.
- ٢ - يحدد أقسام المزيد من الأفعال.
- ٣ - يستخرج الأفعال المجردة والمزيدة في فقرة.
- ٤ - يكتب أمثلة لأوزان الثلاثي المجرد.
- ٥ - يكتب أمثلة لأوزان الرباعي المزيد.

الأمثلة:

- ١ - خرج عليٌّ من البيت مبكرًا.
- ٢ - زخرف الطلاب جدران معاهدهم.
- ٣ - عاهد محمد أباه على التفوق.
- ٤ - نظّم الطالب وقته.
- ٥ - اهتمّ المعلّم بإيصال أهداف الدرس إلى طلابه.
- ٦ - استغفر المذنبُ ربّه.
- ٧ - تبعثرت الأوراقُ بسبب الرياح.
- ٨ - اطمأنَّ الأبُّ على أبنائه.
- ٩ - اخرجنجم الطلابُ لتنظيم الحفل.

البيان:

إذا تأملنا الفعلين «خرج - زخرف» وجدنا أن الأول ثلاثي وحروفه كلها أصلية بدليل ثبوتها في - يخرج - اخرج - خارج - خروج.

وكذلك الفعل الثاني زخرف - يزخرف - مزخرف - زخرفة، لذا فهما فعلان مجردان، الأول مجرد ثلاثي، والثاني مجرد رباعي

ولا يقل الفعل المجرد عن ثلاثة أحرف، ولا يزيد عن أربعة أحرف.

وعند تأمل الأفعال الآتية: عاهد - نَظَّمَ - اهتم - استغفر.

نجد أن الفعل الأول ثلاثي مزيد بحرف واحد هو الألف والأصل: عهد.

والثاني مزيد بحرف واحد هو تضعيف العين والأصل: نَظَّمَ.

والثالث مزيد بحرفين الهمزة والتاء والأصل: هَمَّ.

والرابع مزيد بثلاثة أحرف هي الهمزة والسين والتاء والأصل: غفر.

أما الفعل (تبعثر) فأصله: بعثر، زيد حرف واحد عليه هو التاء، فهو رباعي مزيد بحرف.

والفعل (اطمأن) أصله: طمأن، زيدت الهمزة وتضعيف اللام، فهو رباعي مزيد بحرفين.

وكذلك (احرنجم) أصله: حرجم، زيدت الهمزة والنون، فهو رباعي مزيد بحرفين.

القاعدة:

ينقسم الفعل إلى مجرد ومزید:

المجرد: ما كانت حروفه كلها أصلية. وينقسم قسمين: (مجرد ثلاثي و مجرد رباعي)

المزید: هو ما زید فيه حرف أو أكثر على حروفه الأصلية؛ وينقسم قسمين: (مزید ثلاثي و مزید رباعي)

مزید ثلاثي: يكون مزیداً بحرف، أو حرفين، أو ثلاثة أحرف.

مزید رباعي: ويكون مزیداً بحرف أو بحرفين.

قال ابن مالك:

وافتَحَ وَضُمَّ وَأكْسِرَ الثَّانِي مِنْ * * فِعْلٍ ثَلَاثِيٍّ وَزِدْ نَحْوُ ضُمِّنْ

التدريب

١- استمرت المسابقة، واستمتع الطلاب بما استمعوا إليه من أسئلة، وأفادوا منها إفادة بالغة، وحفظوا كلمات جديدة، وتعلموا كيفية استثمار الوقت فيما يفيد، واطمأن المسئولون على مستوى أبنائهم.

في الفقرة السابقة أفعال مجردة وأخرى مزيدة. استخرج كلاً منها، واذكر وزنَ المجرّد، وأحرف الزيادة لكل فعل مزيد.

٢- اجعل الأفعال الآتية مزيدة، ثم أدخلها في جمل مفيدة:

(زخرف - فتح - غفر - زلزل).

٣- اقرأ أحدَ موضوعات المطالعة المقررة عليك، واستخرج المجرّد والمزیدَ من الأفعال، ثم زنها.

٤- أوزان الثلاثي المجرّد (فَعَلَ - فَعِلَ - فَعَّلَ).

اكتب ثلاثة أفعال تمثل بها لكل وزن من أوزان المجرّد الثلاثي في جمل مفيدة.

الميزان الصرفي

أهداف الدرس:

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ١ - يكتب تعريفًا دقيقًا للميزان الصرفي.
- ٢ - يحدد أحرف الميزان وما يقابلها من أصول الكلمة.
- ٣ - يزن بعض الكلمات وزنًا صحيحًا مع ضبطها بالشكل.
- ٤ - يحدد فوائد معرفة الميزان الصرفي.
- ٥ - يستشعر أهمية الميزان الصرفي في دراسة علم الصرف.

أوزان الثلاثي المجرد والثلاثي المزيد

شَرَحَ المعلمُ درسه، وفَهِمَهُ الطلابُ، واستنبطَ القاعدةَ من أفواههم، وشاركهم جميعًا في صياغتها، واشترك المعلمُ معهم لضبط الصياغة، وكتب الطالبُ خالدُ القاعدةَ بخطٍ جميلٍ، فكانت السبورةُ مبهرةً.

الأمثلة:

شَرَحَ: فعل ماضٍ ثلاثي حروفه كلها أصلية.

دَرَسَ: اسم حروفه كلها أصلية.

فَهِمَ: فعل ماضٍ ثلاثي حروفه كلها أصلية.

اسْتَنْبَطَ: فعل ماضٍ ثلاثي مزيد بثلاثة أحرف «الألف والسين والتاء».

شَارَكَ: فعل ماضٍ ثلاثي مزيد بحرف واحد «الألف».

إِشْتَرَكَ: فعل ماضٍ ثلاثي مزيد بحرفين «همزة الوصل والتاء».

كَتَبَ: فعل ماضٍ ثلاثي مجرد.

خالد: اسم مزيد بحرف واحد «الألف».

مُبْهَرَةٌ: اسم مزيد بحرف واحد «الميم».

مايراعى عند وزن الكلمة:

يقابل الحرف الأول من الموزون إذا كان أصلياً بالفاء، ويراعى نفس الضبط، ويقابل الحرف الثاني بالعين والحرف الثالث باللام.

فيقال عند وزن: شَرَحَ - كَتَبَ: **فَعَلْ**، وعند وزن: دَرَسَ **فَعْل**، وعند وزن: فَهَمَ **فَعِلْ**.

وعند وزن كلمة بها حرف أو أكثر من حروف الزيادة «سألتمونيها».

تقابل الحروف الأصول من الكلمة بأحرف الميزان «ف ع ل».

ويبقى الحرف المزيد بعينه في موضعه بالكلمة مع مراعاة الضبط.

فعند وزن: شَارَكَ يُقَالُ: **فَاعِلْ**، وعند وزن إِشْتَرَكَ يُقَالُ: **أَفْتَعَلَ**،

وعند وزن إِسْتَنْبَطَ يُقَالُ: **إِسْتَفْعَلَ**، وعند وزن: خَالِد يُقَالُ: **فَاعِلْ**،

وعند وزن مُبْهَرَةٌ يُقَالُ: **مُفْعِلَةٌ**.

وعند حذف أحد أصول الكلمة يحذف ما يقابله من الميزان.

فإن كان المحذوف فاء الكلمة، مثل: **صِف** يوزن على «**عِل**» من الفعل **وصف**.

وإن كان المحذوف عين الكلمة، مثل: **قُل** يوزن على «**فُل**» من الفعل **قال**.

وإن كان المحذوف لام الكلمة، مثل: **ادْعُ** يوزن على «**افع**» من الفعل **دعا**.

وقد يحذف حرفان من أصول الكلمة، مثل: **قِ** يوزن على «**ع**» من الفعل **وقى**.

القاعدة:

الميزان الصرفي: قياس دقيق للكلمة تعرف به أحوالها وحرركاتها والمجرد منها والمزيد.

أحرف الميزان:

١- الفاء: وتقابل أول الأصول من الكلمة.

٢- العين: وتقابل ثاني الأصول من الكلمة.

٣- اللام: وتقابل ثالث الأصول من الكلمة.

الكلمات الثلاثية المزيدة: عند وزنها يوضع الحرف المزيد بعينه في موضعه من الكلمة مع مراعاة حركته.

قال ابن مالك:

بِضْمَنِ فِعْلٍ قَابِلٍ الْأُصُولِ فِي * * * وَزَنِ، وَزَائِدٌ بِلَفْظِهِ أُكْتَفَى

* * *

نشاط إثرائي

- سبب اختيار مادة الميزان:

اختيرت الفاء والعين واللام «فَعَلَ» كمادةٍ للميزانٍ لسببين:
الأول: أن الفعل يَعُمُّ كلَّ الأحداث فكل ما يصدر عن الجوارح والجوانح فهو فعل.

الثاني: أن هذه الأحرف الثلاثة تمثل مخارج الحروف العربية؛ فالفاء مخرجها الشفة، والعين مخرجها الحلق، واللام مخرجها اللسان.

- فوائد معرفة الميزان الصرفي:

- ١ - معرفة الحروف الأصلية وتمييزها عن الحروف الزائدة.
- ٢ - معرفة حركات الكلمة وسكناتها وضبطها لنطقها نطقًا صحيحًا.
- ٣ - الاهتمام إلى موقع الكلمة في المعاجم العربية بمعرفة بابها وفصولها.
- ٤ - معرفة ما يحدث للكلمة من حذف أو تقديم أو تأخير لحروفها.

تدريبات

- ١ - زن الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي مع الضبط بالشكل:
أطع أباك، واحترم الكبير، واستقم في حياتك، وأكثر من الاستغفار.
- ٢ - زن الكلمات التي تحتها خط، وعيّن المحذوف فيها فيما يأتي:
(أ) قِ نفسك وأهلك من النار بتقوى الله.
(ب) ضِن الأمانة ولا تَحُن من ائتمك.
(ج) اسمٌ فوق الصغائر.
(د) دع ما يريبك إلى ما لا يريبك.

أوزان الرباعي المجرد والمزيد بتكرير أحد أصوله

أهداف الدرس:

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ١ - يزن بعض الكلمات مع ضبطها بالشكل.
- ٢ - يحدد أوزان الفعل الرباعي.
- ٣ - يحدد أحرف الميزان الصرفي.
- ٤ - يكتب أمثلة لكلمات على أوزان الفعل الرباعي.
- ٥ - يستخرج رباعياً في فقرة مع الضبط بالشكل.
- ٦ - يذكر علة تضاعف اللام في الميزان الصرفي.

إخْشَوْشِنْ يا غلام، ولَمَلِمَ شتات أمرِك، ونَظَّم حياتك، وأدَّ واجبك، واحْفَظْ
قصيدة الفرزدق، ثم صَعَّ كتبك في القِمَطْرِ.

الأمثلة:

إخْشَوْشِنْ: فعل ثلاثي مزيد بثلاثة أحرف «الهمزة - الواو - تضعيف العين»
لَمَلِمَ: فعل مختلف فيه فقيل: رباعي مجرد، وقيل: ثلاثي مزيد بتضعيف
الفاء؛ لأن الحرف الزائد - وهو اللام الثانية - صالحة للسقوط فيقال: لَمَّ.

نَظَّم: فعل ثلاثي مزيد بتضعيف العين.

أدَّ: فعل ثلاثي مزيد بتضعيف العين، وحذفت لامه.

فَرَزْدَق: اسم مجرد خماسي.

صَعَّ: فعل ثلاثي مجرد فاؤه محذوفة.

قِمَطْر: اسم رباعي مجرد.

البيان:

إذا كانت الكلمة مكونة من أربعة أحرف أصول توزن بنفس مادة الميزان الفاء والعين واللام ثم نزيد لاما على أحرف الميزان ليصير (فعلل) بلامين في آخره مثل: قِمَطْر: على وزن: فِعْلٌ، وَجَعَفَر: على وزن: فَعْلَلٌ، وَبَعَثَر: على وزن: فَعْلَلٌ.

وإذا كانت الكلمة مكونة من خمسة أحرف أصول: زدنا لاما ليصير الميزان فَعْلَلٌ بثلاث لامات في آخره مثل: فَرَزْدَق: على وزن: فَعْلَلٌ، سَفَرَجَل: على وزن: فَعْلَلٌ.

وإذا كانت الكلمة مزيدة بتكرير حرف من أصول الكلمة فإننا نكرر ما يقابله في الميزان مثل: نَظْمٌ: على وزن: فَعْلٌ، أَدُّ: على وزن: فَعٌّ، إِخْشَوْشَن: على وزن: أَفْعَوْعَلٌ، لَمْلِمٌ: على وزن: فَعْفَلٌ أو فَعْلِلٌ.

وإذا حدث حذف في الموزون حذف ما يقابله في الميزان. مثل: ق من الفعل (وقى): على وزن ع ، وعه من الفعل (وعى) على وزن: عه

القاعدة:

- يراعى عند الميزان زيادة لام على أحرف الميزان ليصير «فعلل» مع الكلمات الرباعية إذا كانت حروفها كلها أصلية وزيادة لامين مع الكلمات الخماسية المجردة.

- كما يراعى تكرار حرف الميزان إذا كان أحد أحرف الكلمة الموزونة مكرراً.

- عند حذف أحد أحرف الموزون يحذف ما يقابله في الميزان.

قال ابن مالك:

وَصَاعِفِ اللَّامِ إِذْ أَصْلُ بَقِي * * كَرَاءِ جَعْفَرٍ، وَقَافِ فُسْتُقِ
وَإِنْ يَكُ الزَّائِدُ ضِعْفَ أَصْلٍ * * فَاجْعَلْ لَهُ فِي الْوِزْنِ مَا لِلْأَصْلِ

تدريبات

١ - زن الكلمات الآتية مع الضبط بالشكل:

(زخرف - استكبر - فستق - قدعمل - مرمريس - سحنون).

٢ - هات كلمات على الأوزان الآتية:

«أَفْعُوْعَلَّ - أَفْتِعال - فَعْلَلَّ - عُلَّ - إِفْع - مُفْعَلَة - فَعْفِل»

٣ - ما الفائدة من دراسة الميزان الصرفي؟

٤ - ما أحرف الميزان؟ ولم اختيرت هذه الحروف بصفة خاصة؟

نشاط (١) إثرائي

«وَسَوَسَ - سَمَسِم» كلمتان رباعيتان وفي كلٍّ منها تكرار لحرفي الفاء والعين فما وزنهما «فَعْفَع - فِعْفِع» أم «فَعْلَل - فِعْلِل»؟

نشاط (٢) إثرائي

لَمَلِمَ: فعل أمر من لَمَّ.

كَفَكِفَ: فعل أمر من كَفَّ. زن فعلي الأمر والماضي منهما.

أحرف الزيادة ومواضع زيادتها

أهداف الدرس:

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ١ - يحدد أحرف الزيادة ويجمعها في كلمة معينة.
- ٢ - يحدد حكم زيادة الألف إن صحبت ثلاثة أصول فأكثر.
- ٣ - يحدد حكم الألف إن صحبت أصليين.
- ٤ - يحدد حكم زيادة الياء أو الواو إن صحبت كل منهما ثلاثة أصول.
- ٥ - يحدد حكم زيادة الياء أو الواو إن كانتا مكررتين في كلمة ثنائية.
- ٦ - يحدد حكم زيادة الهمزة والميم.
- ٧ - يحدد حكم زيادة النون.
- ٨ - يحدد حكم زيادة التاء.
- ٩ - يحدد حكم زيادة السين.
- ١٠ - يحدد حكم زيادة الهاء.
- ١١ - يحدد حكم زيادة اللام.
- ١٢ - يكتب أمثلة لكلمات مزيدة بحرف أو أكثر مع بيان حكم الحرف الزائد.
- ١٣ - يميز بين الياء الأصلية والزائدة في بعض الكلمات.
- ١٤ - يميز بين النون الأصلية والزائدة في بعض الكلمات.
- ١٥ - يمثل لكلمات زائدة بالتاء وأخرى زائدة بالهمزة.
- ١٦ - يهتم بدراسة القواعد الصرفية.

أحرف الزيادة ومواضع زيادتها

أحرف الزيادة هي: (الألف - الياء - الواو - الهمزة - الميم - السين - التاء - النون - الهاء - اللام) يجمعها قولهم «سألتمونيها»، أو «هناء وتسليم».

أولاً: زيادة الألف:

إن صحبت الألف ثلاثة أصول فأكثر حكم بزيادتها مثل: «كتاب - عماد»
فإن صحبت أصليين فهي إما أصل مثل: «إلى» مسمى بها أو بدل من أصل مثل:
«قال - دعا» فليست - حينئذٍ - زائدة.

ثانياً: زيادة الياء أو الواو:

إذا صحبت كل منهما ثلاثة أصول مثل: «صيرف - جوهر - عجوز» حكم بزيادتهما، فإن كانت الواو أو الياء مكررة في كلمة ثنائية مثل: «يؤيؤ» (طائر ذو مخلب)، «وعوعة» مصدر (وعوع) فالياء والواو فيهما أصليتان.

ثالثاً: زيادة الهمزة والميم:

يحكم بزيادة الهمزة والميم إذا صحبت كل منهما ثلاثة أصول مثل: «أحمد - أحمر - مكرم - معدن» فإن سبقت الهمزة أو الميم أصليين حكم بأصلاتها مثل: «إبل - مهد - مسح».

ويحكم بزيادة الهمزة أيضاً إذا وقعت في آخر الكلمة وقبلها ألف مسبوقه بثلاثة أصول فأكثر مثل: «حمراء - سمراء - عاشوراء» فإن تقدم على الألف حرفان أصليان أو حرف واحد فالهمزة تكون أصلية أو بدلاً من أصل مثل: «رداء - كساء - ماء» وكلمة «إنشاء» الهمزة أصلية لأن الهمزة الأولى زائدة.

رابعاً: زيادة النون:

تزداد النون في موضعين:

- ١ - إذا وقعت آخر الكلمة وقبلها ألف مسبوقة بثلاثة أصول فأكثر مثل: «عثمان - سكران - زعفران» فإن سبقها حرفان، فهي أصلية مثل: «زمان - مكان».
- ٢ - إذا وقعت متوسطة بين أربعة أحرف، وكانت ساكنة غير مضعفة مثل: «غضنفر - قرنفل» أو كانت من باب الانفعال مثل: «انطلق - منطلق».

خامساً: زيادة التاء:

يحكم بزيادة التاء إذا كانت للتأنيث مثل: «فاطمة»، أو كانت في باب التفعُّل مثل: «التدحرج»، أو التفاعل مثل: «التعاون»، أو الاستفعال مثل: «الاستغفار»، أو كانت في التفعيل مثل: «التعظيم»، أو كانت في تفعُّل مثل: «تزلزل» أو بدئ بها الفعل المضارع مثل: «تكرم - تفهم» وقد تزداد التاء سماعاً في نحو: «جبروت - ملكوت - عنكبوت».

سادساً: زيادة السين:

تزداد السين فيما كان على وزن «استفعال» وفروعه مثل: «استغفار - مستغفر».

سابعاً: زيادة الهاء:

زيادة الهاء قليلة فتزداد هاء السكت في الوقف على «ما» الاستفهامية المسبوقة بحرف الجر مثل: «لمه»، والوقف على فعل الأمر المحذوف الفاء واللام مثل: «عه» من: الفعل «وعى» والوقف على كلمة مبنية بحركة لازمة مثل: «كيفه».

ومنع بعضُ الصرفيين زيادتها فيما سبق؛ لأنها عندهم كلمة مستقلة.

ثامناً: زيادة اللام:

يحكم بزيادة اللام في أسماء الإشارة مثل: «ذلك - تلك»، وبعض الصرفيين منع ذلك؛ لأنها عندهم كلمة مستقلة.

تنبيه:

إذا وقع حرف من أحرف الزيادة السابقة في كلمة ولم يحكم بزيادته فاحكم بأنه حرف أصلي مثل: «سكت - سأل - هجع - نجع - وعد ... إلخ» ما لم يكن هناك دليل على زيادته مثل: سقوط همزة «شَمأل» في قولهم: شملت الريح شمولاً بمعنى «هبّت شمالاً» وسقوط نون «حنظل» في حظلت الإبل أي: أوذيت بأكل الحنظل، وسقوط تاء كلمة «ملكوت» في الملك.

قال ابن مالك:

فَأَلِفٌ أَكْثَرُ مِنْ أَصْلَيْنِ * * * صَاحِبَ زَائِدٍ فَغَيْرِ مَيِّنِ
وَالْيَا كَذَا وَالْوَاوُ إِنْ لَمْ يَقَعَا * * * كَمَا هُمَا فِي يُؤَيُّوْ وَوَعَوَا
وَهَكَذَا هَمْزٌ وَمِيمٌ سَبَقَا * * * ثَلَاثَةَ تَأْصِيلَهَا تَحَقَّقَا
كَذَاكَ هَمْزٍ آخَرَ بَعْدَ أَلِفٍ * * * أَكْثَرَ مِنْ حَرْفَيْنِ لَفْظُهُا رَدْفُ
وَالنُّونُ فِي الْآخِرِ كَالهَمْزِ وَفِي * * * نَحْوِ غَضَنْفَرِ أَصَالَةٍ كَفِي
وَالتَّاءُ فِي التَّائِيثِ وَالْمُضَارَعَةِ * * * وَنَحْوِ الْاسْتِفْعَالِ وَالْمُطَاوَعَةِ
وَالهَاءُ وَقَفَا كَلِمَهُ وَلَمْ تَرَهُ * * * وَاللَّامُ فِي الْإِشَارَةِ الْمَشْتَهَرَةِ
وَإِمْنَعُ زِيَادَةً بِلَا قَيْدٍ ثَبَّتْ * * * إِنْ لَمْ تُبَيِّنْ حُجَّةً كَحَظَلَّتْ

تدريبات

- ١ - متى يحكم على الواو والياء والألف بالزيادة؟ مع التمثيل .
- ٢ - متى يحكم بزيادة الميم في الكلمة؟، ومتى تزداد السين؟ مع التمثيل .
- ٣ - ما مواضع زيادة التاء؟ ومتى تزداد الهمزة؟ مع التمثيل .
- ٤ - متى يحكم بزيادة النون؟ وما مواضع زيادة الهاء؟ مع التمثيل .
- ٥ - بين النون الأصلية والزائدة في كلمتي: «أمان، وعمران» مع التوجيه .
- ٦ - بين الياء الأصلية، والزائدة في كلمتي: «سيف، وصيقل» مع التوجيه .
- ٧ - اقرأ أحدَ دروس المطالعة المقررة عليك، واستخرج الكلمات المزيدة بحرف أو أكثر، ووضح حكم الحرف الزائد فيها.

نشاط (١)

اسأل - استمع - استذكر - سكت - استقم
حرف السين من أحرف الزيادة العشرة المجموعة في قولهم «سألتمونيها»
فهل هي زائدة في جميع الكلمات السابقة؟ وضح ذلك.

نشاط (٢)

ذلك - عنكبوت - أخضر - عثمان - غضنفر
عين الحرف الزائد في الكلمات السابقة موضعاً علة الحكم بزيادته.

البحث في المعاجم

أهداف الدرس:

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ١ - يحدد المقصود بكلمة المعجم اللغوي.
- ٢ - يوضح وظيفة المعجم اللغوي.
- ٣ - يبين سبب وضع المعجم اللغوي.
- ٤ - يوضح طرق تأليف المعجم اللغوي.
- ٥ - يحدد أنواع المدارس المعجمية.
- ٦ - يوضح كيفية البحث عن الكلمات في المعجم اللغوي.
- ٧ - يكشف عن كلمات في المعجم الوجيز في فقرة.
- ٨ - يحول مجموعًا إلى مفردها و يكشف عنها في المعجم.
- ٩ - يقرأ أحد دروس المطالعة و يبين في أي مادة يكشف عن معاني بعض الكلمات في المعجم الوجيز.

المعجم: كتاب يضم أكبر عدد من مفردات اللغة مقرونة بشرحها وتفسير معانيها مرتبة موادها ترتيبًا خاصًا.
وظيفة المعجم:

- ١ - بيان معاني الألفاظ الغامضة.
- ٢ - بيان كيفية ضبط بنية الكلمة.
- ٣ - بيان كيفية كتابة الكلمة.

٤ - بيان الوظيفة الصرفية للكلمة أهي اسم أم فعل أم حرف، والفعل متعدد أم لازم؟

٥ - بيان المفرد والجمع المذكر والمؤنث للأسماء الجامدة.

٦ - بيان المشتق والمصدر بالنسبة للأسماء المشتقة.

سبب وضع المعجم: ظهور اللحن في اللسان العربي بسبب اختلاط العرب بغيرهم من الأمم، وخيف أن يمتد للقرآن الكريم، فاتجه العلماء إلى البوادي يجمعون اللغة من أفواه العرب الخُص كل بطريقته.

طرق تأليف المعجم: ظهرت عدة طرق لجمع الكلمات فكان منها: وضع مؤلفات تجمع الألفاظ بطريقة الحصر وشرحها وهذا ما عُرف بالمعجم، وظهر ما يسمى بالمدارس المعجمية.

المدارس المُعجمية:

١ - مدرسة التقليبات وهي قسان:

(أ) طريقة الترتيب الصوتي، كمعجم العين، للخليل بن أحمد الفراهيدي.

(ب) طريقة الترتيب الهجائي، كمعجم جمهرة اللغة لابن ديريد.

٢ - مدرسة القافية، كمعجم القاموس المحيط، للفيروز آبادي.

٣ - مدرسة الأبجدية العادية، كمعجم الوجيز والوسيط والكبير لمجمع

اللغة العربية.

وسوف يقتصر البحث على طريقة الأبجدية العادية؛ لسهولة انتشارها ولما تتميز به من ملاءمة للمرحلة ويسر الحصول على المعاجم التي سارت عليها، كما أنها تفي بحاجة الباحث في الحصول على معاني المفردات أو ضبطها أو اشتقاقها... إلخ.

طريقة الأبجدية العادية: تعتمد مدرسة الأبجدية العادية في ترتيب مواد المعجم على حسب ترتيب أحرف الهجاء بالترتيب المعروف لدى المشاركة: (أ ب ت ث ج ح خ د ذ ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن ه و ي) باعتبار الحرف الأول من الكلمة هو الباب ويراعى معه الحرف الثاني والثالث مثل: «ذهب» نبحث في الذال مع الهاء وما يثلثهما الباء، ويمثل هذه الطريقة المصباح المنير للفيومي ومختار الصحاح للجوهري، والمعجم الوسيط، والمعجم الوجيز، والمعجم الكبير لمجمع اللغة العربية.

كيفية الكشف عن معاني الكلمات:

عند الكشف في المعجم يراعى ما يلي:

- ١ - تجريد الكلمة من الأحرف الزائدة والإبقاء على حروفها الأصلية مثل: «تخاصم» التاء والألف زائدتان فنبحث عنها في «خصم» أحرفها الأصلية.
- ٢ - رَدُّ الجمع إلى مفرده إن كان جامدًا مثل: «رجال» يرجع إلى «رجل» ورد المشتق إلى فعله إن كان مشتقًا مثل: «مشروعات» تأتي بالمفرد مثل: «مشروع» ثم بالفعل «شرع» فنبحث عنها في باب الشين مع مراعاة الراء والعين.
- ٣ - رَدُّ الحرف المحذوف مثل: «صفة» التاء زائدة للعوض تحذف ويرد الحرف الأصلي المحذوف وهو الواو؛ لأنها من الوصف ففعلها «وصف» تبحث عنها في باب الواو مع مراعاة الصاد والفاء «الثاني والثالث».
- ٤ - رَدُّ الحرف المبدل إلى أصله، مثل: «تراث» فإن التاء مبدلة من الواو؛ لأنها من «ورث» وأيضًا «سما» فإن الهمزة مبدلة من الواو؛ فنبحث عن «تراث» في باب الواو مع مراعاة الراء والثاء، وفي «سما» السين مع مراعاة الميم والواو؛ لأنها من السمو.

٥ - رَدُّ حرف العلة إلى أصله إن كان بدلاً من أصل مثل: ألف «صام»، و«ثار» أصلهما الواو من «الصوم»، و«الثورة»، ومثل: «ضاق»، و«سار» الألف أصلها ياء من «الضيق»، و«السير» فنبحث عن «صام» في «صوم»، و«ثار» في «ثور»، و«ضاق» في «ضيق»، و«سار» في «سير».

٦ - الرباعي المجرد مثل الثلاثي المجرد فمثلاً: نبحث عن «دحرج» في باب الدال مع مراعاة الحاء والراء.

٧ - إذا كان أحد أصول الكلمة مضعفاً مثل: «شدّ»، و«عفّ» فك تضعيفه ف: «شدّ» بعد الفك تصير «شدد» يكشف عنها في باب الشين مع الدال، و«عفّ» بعد الفك تصير «عفف» يكشف عنها في باب العين مع الفاء.

٨ - الكلمات التي بها قلب مكاني نرد الحرف المنقلب إلى مكانه الأصلي مثل: «حادي» من قولنا «الحادي عشر» أصل حادي: «واحد» يكشف عنها في باب الواو مع الحاء والدال وتحذف الألف؛ لأنها زائدة.

٩ - معرفة حركة الماضي مع المضارع بالقياس على الأمثلة، فلو قيل «دخل» من باب «نصر» عرف أنه مضموم العين في المضارع.

١٠ - هناك معاجم تتخذ من الرموز وسائل للاختصار مثل المعجم الوسيط يرمز بـ (ج) للجمع، (جج) لجمع الجمع (مو) للمؤلّد، (د) للدخيل وهكذا.

التدريبات

تدريب (١)

س: كيف تكشف عن الكلمات الآتية في المعجم الوجيه؟

مصانع - صغرى - ميعاد - إعانة - فائز - نثق - مصطفى - قراء - سياسة - اصطنع.

ج: ١ - **مصانع**: تأتي بمفردها «مصنع» على وزن مفعّل، الحرف الزائد الميم، فعله «صنع» باب الصاد مع مراعاة النون والعين.

٢ - **صغرى**: وزنها فعلى تحذف الألف؛ لأنها زائدة وفعلها المجرد «صغر» باب الصاد مع مراعاة الغين والراء.

٣ - **ميعاد**: من الوعد أصلها «موعاد» برد الياء إلى أصلها الواو ثم تجرد من الزائد «الميم والألف» فتصير «وعد»، نبحت عنها في باب الواو مع مراعاة العين والبدال.

٤ - **إعانة**: من العون، أصلها «إعوان»، برد الألف إلى أصلها (الواو) ثم تجرد من الزائد «الهمزة وألف الإفعال» فتصير: «عون» باب العين مع مراعاة الواو والنون.

٥ - **فائز**: من الفوز على وزن فاعل أبدلت الواو همزة، ترد الهمزة إلى أصلها (الواو) وتحذف الألف الزائدة فتصبح «فوز»، باب الفاء مع مراعاة الواو والزاي.

٦ - **نثق**: مضارع من «وثق» وأصله «نوثق» يحذف حرف المضارعة من المضارع، وترد الفاء فتصبح «وثق» باب الواو مع مراعاة الثاء والقاف.

٧ - **مصطفى**: على وزن (مفتعل) تجرد من الزائد «الميم والطاء المبدلة من تاء الافتعال»، ترد الألف إلى أصلها (الواو) لأن فعلها يصفو فتصبح «صفو» باب الصاد مع مراعاة الفاء والواو.

٨- **قُرَاء:** جمع قارئ على وزن فُعَال، تجرد من الزائد «الألف والراء الثانية بعد فك التضعيف» فتصير «قرأ» باب القاف مع مراعاة الراء والهمزة.

٩- **سياسة:** على وزن (فعالة) من ساس يسوس أصلها «سواسة» ترد الياء إلى أصلها (الواو) ثم تجرد من الزوائد فتصبح «سوس» باب السين مع مراعاة الواو والسين.

١٠- **اصطنع:** على وزن (افتعل) أبدلت التاء طاء، تجرد من الزائد «الهمزة وتاء الافتعال» فتصبح «صنع» باب الصاد مع مراعاة النون والعين.

تدريب (٢)

س: بين أصل الكلمات الآتية، وزنها مع بيان طريقة الكشف عنها في المعجم الوجيز: (خاو- هَام- رسائل- زن- مال- صفة- سر- مفاتيح)
ج:

الكلمة	وزنها	أصولها	الكشف في المعجم
خاو	فاع	خوي	فعلها خوى باب الخاء مع الواو وما يثلثها «الياء»
هَام	فَعَل	هَمِيم	باب الهاء مع الياء وما يثلثها «الميم»
رسائل	فَعَائِل	رسل	باب الراء مع السين وما يثلثها «اللام»
زن	عَلِ	وزن	باب الواو مع الزاي وما يثلثها «اللام»
مال	فَعَل	مَوَل أو مَيَل	باب الميم مع الواو وما يثلثها «اللام» إن كانت من المال بمعنى الغنى وباب الميم مع الياء واللام إن كانت من الميل، يقال: مال عن الطريق إذا حاد عنه.
صفة	علة	وصف	باب الواو مع الصاد وما يثلثها «الفاء»
سر	فِل	سير	باب السين مع الياء وما يثلثها «الراء»
مفاتيح	مفاعيل	فتح	باب الفاء مع التاء وما يثلثها «الحاء»

تدريب (٣)

س: هات مفرد الجموع الآتية ثم بين مادة الكشف عنها في المعجم:

(مسارح - كتائب - ديار - أبحر - شرفاء - نِيَم - ثياب - عصيّ)

ج: المفرد: مسارح - كتّاب - دار - بحر - شريف - نائم - ثوب - عَصَا.

مادة الكشف: سرح - كتب - دور - بحر - شرف - نوم - ثوب - عصو.

س: اذكر الأبواب التي يكشف فيها عن الكلمات الآتية:

«قال - يجيب - استدان - دنا - مرضيّ - الاستفسار - عيادة - ميراث»

ج: الكلمة: «قول - جوب - دين - دنو - رضو - فسر - عود - ورث»

الباب: «القاف - الجيم - الدال - الدال - الراء - الفاء - العَيْن - الواو»

تدريب (٤)

س: اذكر الخطوات التي تتبع في الكشف عن الكلمات الآتية:

«خضراء - يبيع - استقام - صفاء - أكتاف».

ج:

الكلمة	خطوات الكشف
خضراء	تجرد من الزوائد «خضر» باب الخاء مع مراعاة الضاد مع الراء
يبيع	يحذف حرف المضارعة «بيع» باب الباء مع مراعاة الياء مع العين.
استقام	ترد الألف إلى أصلها وتجرد من الزوائد «قوم» باب القاف مع مراعاة الواو والميم.
صفاء	ترد الهمزة إلى أصلها الواو، ويحذف الحرف الزائد «صفو» باب الصاد مع مراعاة الفاء والواو.
أكتاف	تحذف الهمزة والألف لزيادتهما «كتف» باب الكاف مع مراعاة التاء والفاء.

تمارين

تمرين (١)

س - في أي مادة يكشف عن معاني الكلمات الآتية في المعجم الوجيز؟
قائد - قلائد - الدرس - يرث - انقياد - ازدهر - فرائد - جزائر - رياض - أخ
- غاو - أوائل).

تمرين (٢)

س - وضح طريقة الكشف في المعجم الوجيز عن معاني الكلمات الآتية:
«أرض - سماء - مسموع - فاهم - استعلام - نما - مهذب - أكرم - مطار - بع
- اسع - زلزل».

تمرين (٣)

بين أحرف الزيادة في الكلمات الآتية، ومادة البحث عنها في المعجم
الوجيز.

«أعلم - معلم - استعلام - عالم - عليم - معلوم» .

«أحسن - محسن - إحسان - استحسان - حسنات» .

أبنية المصادر

أهداف الدرس:

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ١ - يحدد المقصود بالمصدر.
- ٢ - يبين أقسام المصادر.
- ٣ - يتعرف على أنواع مصادر الثلاثي.
- ٤ - يحدد أوزان مصادر الثلاثي القياسية.
- ٥ - يحدد دلالات مصادر الثلاثي القياسية.
- ٦ - يكتب أمثلة لمصادر الثلاثي القياسية.
- ٧ - يحدد المقصود بمصادر الثلاثي السماعية.
- ٨ - يحول مصادر إلى أفعالها ويبين أوزانها.
- ٩ - يبين القياسي والسماعي من المصادر في فقرة.
- ١٠ - يضبط أفعال بعض المصادر في الأمثلة.

أبنية المصادر

تعريف المصدر: اسم جامد يدل على حَدَثٍ غير مقيد بزمن أو شخص بعينه، وهو أصل المشتقات - عند البصريين - فيؤخذ منه الفعل، واسم الفاعل، واسم المفعول، وهكذا.

أقسام المصادر

- تنقسم المصادر إلى: ١- مصادر الثلاثي
٢- مصادر غير الثلاثي
٣- المصدر الميمي
٤- المصدر الصناعي

مصادر الثلاثي: وتكون قياسية - وسماعية.

العرض: اقرأ الفقرة الآتية وتأمل الأسماء الجامدة الدالة على معنى مطلق:

الفهم الواعي طريق **النجاح**، **فَنَيْلُ الْعِلْمِ** أمرٌ يحتاج **لِجُهْدٍ وَعَمَلٍ وَصَبْرٍ**،
وَشُكْرٍ للمولى عز وجل على **منحه** العقل للإنسان ليميزه عن سائر المخلوقات.

الأمثلة:

المصدر	وزنه	حكمه
فَهْمٌ	فَعْلٌ	قياسيٌّ
نَجَاحٌ	فَعَالٌ	سماعيٌّ
نَيْلٌ	فَعْلٌ	قياسيٌّ
عِلْمٌ	فِعْلٌ	سماعيٌّ
جُهْدٌ	فُعْلٌ	سماعيٌّ
أَمْرٌ	فَعْلٌ	قياسيٌّ
عَمَلٌ	فَعْلٌ	سماعيٌّ
صَبْرٌ	فَعْلٌ	سماعيٌّ
شُكْرٌ	فُعْلٌ	سماعيٌّ
مَنْحٌ	فَعْلٌ	قياسيٌّ

البيان:

فهم، ونيل، وأمر، ومنح، كلها مصادر قياسية وهي على وزن (فَعْل)، وأما (صَبْر) فهو سماعيٌّ، وهو على وزن (فَعْل) - أيضا - فما الفرق بينهما؟

فَهْمٌ: فعلها «فَهَمَ»، تقول فَهَمَ محمودٌ الدرسَ.

صَبْرٌ: فعلها صَبَرَ، تقول: صَبَرَ المؤمن على البلاء.

إذن فالمصدر الأول من فعل ثلاثي متعد فهو مصدر قياسي، ومثله: نيل -
أمر - منح، والمصدر الثاني من فعل ثلاثي لازم هو مصدر سماعي.
المصادر: نجاح - علم - جهد - عمل - شكر فهي مصادر سماعية وفعلها
منها ما هو مُتَعَدٌّ ومنها ما هو لازم.

القاعدة:

المصدر الذي على وزن «فَعْل» مصدر قياسي لكل فعل ثلاثي متعد، سواء
أكان مفتوح العين أم مكسورها مثل: فتح فتحا، وفَهِم فَهَما، وما جاء خلاف
ذلك فهو سماعي يحفظ ولا يقاس عليه.

قال ابن مالك:

فَعْلٌ قِياسُ مَصْدَرِ الْمُعَدَّى * مِنْ ذِي ثَلَاثَةِ كَ «رَدَّ رَدًّا»

المصدر القياسي للفعل الثلاثي اللازم

إن لم يكن الفعل الثلاثي اللازم مستوجباً معنى ودلالة من الدلالات التي سيأتي بيانها يأتي مصدره قياسياً كما يأتي سماعياً.

الأمثلة:

أمثلة الفعل اللازم	وزن الفعل اللازم	مصدره	وزن المصدر	حكمه
سَجَدَ - رَكَعَ - وَقَفَ - صَعَدَ	فَعَلَ	سُجُودَ - رُكُوعَ - وَقُوفَ - صُعُودَ	فُعُول	قياسي
فَرِحَ - حَزَنَ - تَعَبَ - أَسِفَ	فَعَلَ	فَرَحَ - حَزَنَ - تَعَبَ - أَسِفَ	فَعَلَ	قياسي
سَهَّلَ - صَعَّبَ - عَذَّبَ - يُسِّسَ - جَزَلَ - شَجَعَ - فَصَحَ - ضَخَّمَ	فَعَلَ	سهولة - صعوبة - عذوبة - بيوسة - جزالة - شجاعة - فصاحة - ضخامة	فُعُولَة فَعَالَة	قياسي قياسي

البيان:

بعد قراءة الأمثلة السابقة تجد أن الأفعال ثلاثية لازمة منها: ماجاء على وزن «فَعَلَ» ومصدره القياسي (فُعُول)، مثل: رَكَعَ - رُكُوعَ.

ومنها ماجاء على «فَعَلَ» ومصدره القياسي (فَعَلَ)، مثل: تَعَبَ - تَعِبَ.

ومنها ما جاء على وزن «فَعَلَ» ومصدره القياسي (فُعُولَة أو فَعَالَة)، مثل:

صَعَّبَ - صُعُوبَة، بَلَّغَ - بَلَاغَة

القاعدة:

الفعل الثلاثي اللازم على وزن (فَعِل) مصدره يكون على وزن (فَعَل) مثل: فَرِحَ: فَرِحَ.

الفعل الثلاثي اللازم على وزن (فَعَل) مصدره يكون على وزن (فُعُول) مثل: قَعَدَ: قُعُود.

الفعل الثلاثي اللازم على وزن (فُعَل) مصدره يكون على وزن (فُعُولَة أو فَعَالَة) مثل: بَلَغَ: بَلَغَة، عَذَّبَ: عَذُوبَة.

أضف لمعلوماتك: وزن فَعَل بضم العين لا يكون إلا لازماً.

قال ابن مالك:

وَفَعِلَ اللَّازِمُ بِأَبِهِ (فَعَل) * * كَفَرِحَ وَكَبَجَوَى وَكَشَلَّلَ

وَفَعَلَ اللَّازِمُ مِثْلَ قَعَدَا * * لَهُ (فُعُول) بِاطْرَادٍ كَعَدَا

(فُعُولَة) (فَعَالَة) لِفَعَلَا * * كَسَهَّلَ الْأَمْرَ وَزَيْدٌ جَزَلَا

مصادر الفعل الثلاثي السماعية

الأمثلة:

م	الفعل	مصدره	وزنه
١	شَكَرَ	شُكْرٌ وَشُكْرَانٌ	فُعَل - فُعَلَان
٢	كَفَرَ	كُفْرٌ وَكُفْرَانٌ	فُعَل - فُعَلَان
٣	حَزَنَ	حُزْنٌ	فُعَل
٤	عَذَرَ	عُذْرٌ	فُعَل
٥	ذَهَبَ	ذِهَابٌ	فِعَال
٦	عَصَا	عِصْيَانٌ	فِعَلَان
٧	هَجَرَ	هِجْرَانٌ	فِعَلَان
٨	رَضِيَ	رِضًا	فِعَل

البيان:

بعد قراءة الأمثلة السابقة نجد أن الأفعال ثلاثية منها ما هو متعد، ومنها ما هو لازم وجاءت مصادرهما مختلفة؛ لأنها سماعية عن العرب، وكل مصدر يأتي على خلاف القياس فهو سماعي أي: يقتصر فيه على السماع، مثل: سَخَطَ سُخْطًا أو سَخَطًا، وَرَضِيَ رِضًا، والقياس فيهما: سَخَطًا وَرِضًا؛ لأن الفعل فيهما من باب (فَعَلَ) اللّازم. ومثل: ذَهَبَ: ذَهَابًا، والقياس: ذُهِبًا؛ لأنه من باب (فَعَلَ) اللّازم.

ومثل: شَكَرَ: شُكْرًا، وَغَفَرَ: غُفْرَانًا، وَذَكَرَ: ذِكْرًا، والقياس: شَكَرًا، وَغَفْرًا، وَذَكَرًا؛ لأنه من باب (فَعَلَ) المتعدى.

ومثل: عَظِمَ: عِظْمَةً، وقياسه: عِظَامَةٌ، أو عِظُومَةٌ؛ لأن الفعل من باب (فَعَلَ) اللّازم.

القاعدة:

الفعل الثلاثي متعديًا كان أو لازمًا إذا جاء مصدره على وزن يخالف الأوزان التي ذكرناها يُقْتَصَرُ فيها على السماع، أو يؤخذ من كتب المعاجم، وليس لنا أن نعدل عن المصدر المسموع، ونأتي بالمصدر على الوزن القياسي.

قال ابن مالك:

وَمَا أَتَى مُخَالِفًا لِمَا مَضَى * فَبَابُهُ النَّقْلُ كَسَخَطٍ وَرِضًا

مصادر الثلاثي المستخلصة التي تُعدُّ قياسية.

استخلص الصرفيون بعض الدلالات لأوزان مصادر الفعل الثلاثي واعتبروها قياسية.

الأمثلة:

م	الفعل	ما دل عليه	المصدر منه	وزن المصدر
١	زَرَعَ - حَاطَ	حرفة أو مهنة	زراعة - خياطة	فِعَالَةٌ
٢	جَمَحَ - نَفَرَ	امتناع	جَمَاح - نَفار	فِعَال
٣	دَارَ - طَافَ	تقلب واضطراب	دوران - طوفان	فَعَلَان
٤	سَعَلَ - زَكَمَ	داء (مرض)	سُعَال - عَطَاس	فُعَال
٥	حَمَّرَ - حَضَّرَ	لون	حُمرة - حُضرة	فُعَلَةٌ
٦	نَعَبَ - صَهَلَ	صوت	نعاب - نعيب - صهال - سهيل	فُعَال - فَعِيل
٧	دَبَّ - رَحَلَ	سَيْر	دَبِيب - رَحِيل	فَعِيل

البيان:

من خلال الأمثلة السابقة وما دلت عليه نستطيع أن نقول: إن مصدر (فَعَلَ) اللازم القياس فيه أن يأتي وزن (فُعُول) كقَعَدَ قُعُودًا، وَسَجَدَ سُجُودًا، وَرَكَعَ رُكُوعًا، وَبَكَرَ بُكُورًا. ما لم يستحق وزنا آخر، من الأوزان الواردة في الجدول السابق في المصدر القياسي من المتعدى أو اللازم.

فإن دَلَّ الفعل على حرفة فمصدره (فِعَالَةٌ) ومن (فَعَلَ) مثل: تَجَرَ: تَجَارَةٌ، وَنَجَرَ: نَجَارَةٌ كما في المثال (١).

وإن دَلَّ الفعل على امتناع وإباء فمصدره: (فِعَال) مثل: إِبَاءً، وَشَرَدًا: شَرَادًا كما في المثال (٢).

وإن دَلَّ الفعل على تقلب واضطراب وحركة فمصدره: (فَعَلَان) مثل: فَارَ: فَوْرَانًا، وطَافَ: طوفَانًا. كما في المثال (٣).

وإن دَلَّ الفعل على داء (مرض) فمصدره: (فُعَال) مثل: صَدُعَ: صُدَاعًا كما في المثال (٤).

وإن دَلَّ الفعل على لون فمصدره: (فُعَلَه) كما في المثال (٥).

وإن دَلَّ الفعل على صوت فمصدره: (فُعَالِ وَفَعِيلِ) مثل: نَعَبَ الغراب نَعِيًّا ونُعَابًا، وصَرَخَ الطفلُ صُرَاخًا وَصَرِيحًا. كما في المثال (٦).

وإن دَلَّ الفعل على سير فمصدره: (فَعِيلِ) مثل: ذَمَلٌ^(١) ذَمِيلًا. كما في المثال (٧).

قال ابن مالك:

مَا لَمْ يَكُنْ مُسْتَوْجِبًا فِعَالًا * * * أَوْ فَعَلَانًا فَادِرٌ أَوْ فُعَالًا
فَأَوَّلَ لَدِي امْتِنَاعٍ كَأَبِي * * * وَالشَّانِ لِلَّذِي اقْتَضَى تَقَلُّبًا
لِلدَّاءِ فُعَالٌ أَوْ لِيَصَوْتٍ وَشَمِلٌ * * * سِيرًا وَصَوْتًا «الْفَعِيلِ» كَصَهْلٍ

* * *

(١) الذميل: ضرب من سير الإبل فيه رفق ولين.

تدريبات

- ١ - كيف تأتي بمصدر الفعل الثلاثي المتعدي؟ مثل لما تذكر.
 - ٢ - إذا كان الفعل الثلاثي لازماً وعلى وزن - فعل - فما قياس مصدره؟ مثل لما تذكر.
 - ٣ - يأتي - فعل - بكسر العين متعدياً، ولازماً فما قياس مصدره في كلِّ؟ مع التمثيل لما تذكر.
 - ٤ - ما قياس مصدر - فعل - اللازم؟ مثل، وهل وردت منه مصادر سماعية؟ اذكر ثلاثة منها.
 - ٥ - هات مصادر الأفعال الآتية مع بيان السبب:
فاض - ثار - أبى - صدع - أزر - ضاع - خار - نَعَقَ - صَرَخَ - عَذَّبَ - ضَرَبَ -
جَلَسَ - رَكِبَ - خَرَجَ - عَلِمَ - وَعَدَ - دَارَ - نَبَهَ - وَلِيَ - حَفَّ - أَسْفَ - جَزُلَ -
رَضِيَ - سَخِطَ .
 - ٦ - صياغة الخطبة جيدة، وتتميز بالسهولة والفصاحة، وقد أخدمت ثوران الشعب، وهدأت أزيز قلبه، وملأت حياته أمناً وهدوءاً، وتَحَفُّزاً للنهوض برسالته حتى يحقق النصر والفوز.
- اقرأ العبارة السابقة واستخرج المصادر الثلاثية ثم هات فعلها.

التطبيقات

تطبيق: (١)

١ - الفعل - صَدَّ - يستعمل متعديًا بمعنى: منع، ولازمًا بمعنى أَعْرَضَ أو صَوَّتَ، فما مصدره في حالتي التعدي واللزوم؟

الإجابة:

(صَدَّ) المتعدي: مصدره: الصَّدُّ

و(صَدَّ) اللازم بمعنى أَعْرَضَ مصدره: الصدود، وبمعنى صوت مصدره: الصديد.

٢ - زن المصادر الآتية، واذكر فعل كل مصدر مع التوجيه والضبط بالشكل.
- خوف - وجل - نقيق - فرار - طيران - زرقة - صعوبة.

الإجابة:

المصدر	وزنه	التعليل
خَوْفٌ	فَعْلٌ	لأن فعله - خاف - متعد مكسور العين.
وَجَلٌ	فَعَلٌ	لأن فعله - وَجَلَ - لازم مكسور العين.
نَقِيقٌ	فَعِيلٌ	لأن فعله - نَقَّى - لازم دل على صوت.
فِرَارٌ	فِعَالٌ	لأن فعله - فَرَّ - لازم دال على امتناع.
طَيْرَانٌ	فَعْلَانٌ	لأن فعله - طَارَ - دال على تقلب واضطراب.
زُرْقَةٌ	فُعْلَةٌ	لأن فعله - زرق - لازم دل على لون.
صُعُوبَةٌ	فُعُولَةٌ	لأن فعله - صَعَّبَ - لازم مضموم العين.

تطبيق: (٢)

٣- بين القياسي والسماعي فيما يأتي من المصادر، واذكر فعله:
- مُضِيَّ - حِرْمَان - كثرة - ذهاب - بُخُل -.

الإجابة:

المصادر القياسية: مُضِيٌّ وفعله: مَضَى.

المصادر السماعية: (حِرْمَان) وفعله - حَرَم - المتعدي.

(كثرة) وفعله - كَثُر - اللازم.

(ذهاب) وفعله - ذَهَبَ - اللازم.

(بُخُل) وفعله - بَخِلَ - اللازم.

٤ - قارن بين: الصَّوْم - السَّوَاك.

الكلمة الأولى اسم معنى لا جثة له ولا جسم، وذلك هو المصدر.

والكلمة الثانية اسم ذات له جثة وله جسم، وهي عود الأراك.

مصادر غير الثلاثي

أهداف الدرس

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ١ - يحدد أقسام مصادر غير الثلاثي.
- ٢ - يستخرج مصدرين لفعالين على وزن فعلل في فقرة.
- ٣ - يحدد أوزان مصادر الخماسي المبدوء بالهمزة.
- ٤ - يحدد أوزان مصادر الرباعي.
- ٥ - يحدد أوزان مصادر الخماسي المبدوء بالتاء.
- ٦ - يحدد أوزان مصادر السداسي.
- ٧ - يحدد المقصود باسم المصدر.
- ٨ - يكتب مصادر بعض الأفعال ويبين ما حدث فيها.
- ٩ - يبين المصادر السماعية والقياسية في فقرة.
- ١٠ - يذكر مصادر الرباعي ويمثل لها.

مصادر الأفعال غير الثلاثية قياسية لها أوزان وضوابط تختلف باختلاف وزن الفعل، ومصادر غير الثلاثي تنقسم إلى:

- ١- مصادر الرباعي.
- ٢- مصادر الخماسي.
- ٣- مصادر السداسي.

أولاً: مصادر الرباعي

أمثلة الجدول (١)

م	الفعل	وزن الفعل	مصدره	وزن المصدر	ملاحظات
	أَسْلَمَ	أَفْعَلَ	إِسْلَامٌ	إِفْعَالٌ	ثلاثي مزيد بالهمزة «سالم» أصوله تخلو من حروف العلة والهمزة
	أَوْقَدَ	أَفْعَلَ	إِيقَادٌ	إِفْعَالٌ	ثلاثي مزيد بالهمزة «مثال» فاؤه حرف علة (واو) تبدل ياء في المصدر.
١	أَقَامَ	أَفْعَلَ	إِقَامَةٌ	إِفَالَةٌ أو إِفْعَلَةٌ	ثلاثي مزيد بالهمزة «أجوف» عينه حرف (علة) تحذف عند المصدر ويعوض عنها بتاء في آخره.
	أَهْدَى	أَفْعَلَ	إِهْدَاءٌ	إِفْعَالٌ	ثلاثي مزيد بالهمزة «ناقص» لأن لامه حرف علة «ألف» تبدل في المصدر همزة.

أمثلة الجدول (٢)

ثلاثي مزيد بالألف، للمصدر وزنان.	فِعَال، مُفَاعَلَة	قِتَال، مقاتلة	فَاعَلَ	قَاتَلَ	٢
ثلاثي مزيد بالألف، للمصدر وزنان.	فِعَال، مُفَاعَلَة	حصار، محاصرة	فَاعَلَ	حَاصَرَ	
ثلاثي مزيد بالألف، للمصدر وزنان.	فِعَال، مُفَاعَلَة	حساب، محاسبة	فَاعَلَ	حَاسَبَ	
ثلاثي مزيد بالألف معتل اللام له وزنان «فِعَال» «ومفاعلة» بإبدال لامه ألفاً، وتبدل لامه همزة لتحريكها وانفتاح ما قبلها.	فِعَال، مُفَاعَلَة	عِدَاء، ومعادة	فَاعَلَ	عَادَى	
ثلاثي مزيد بالألف، له وزن واحد	مُفَاعَلَة	مشاركة	فَاعَلَ	شَارَكَ	
ثلاثي مزيد بالألف، له وزن واحد	مُفَاعَلَة	ميامنة	فَاعَلَ	يَامَنَ	

أمثلة الجدول (٣)

ثلاثي مزيد بتضعيف العين صحيح اللام له وزن واحد.	تفعيل	تعليم	فَعَّلَ	عَلَّمَ	٣
ثلاثي مزيد بتضعيف العين صحيح اللام له وزن واحد.	تفعيل	تكليم	فَعَّلَ	كَلَّمَ	
مثل ما سبق إلا أنه سُمِعَ له وزن على غير قياس كِدَّاب.	تفعيل	تكذيب	فَعَّلَ	كَدَّبَ	
ثلاثي مزيد بتضعيف العين معتل اللام له وزن واحد.	تفعلة	تأدية	فَعَّلَ	أَدَّى	
ثلاثي مزيد بتضعيف العين معتل اللام له وزن واحد.	تفعلة	تربية	فَعَّلَ	رَبَّى	
ثلاثي مزيد بتضعيف العين مهموز اللام، يأتي على الوزنين.	تفعيل، تفعلة	نَحَّطِيءَ، ونَحَطَّة	فَعَّلَ	حَطَّأَ	
ثلاثي مزيد بتضعيف العين مهموز اللام، يأتي على الوزنين.	تفعيل، تفعلة	تهَيَّءَ، وتهَيَّئَة	فَعَّلَ	هَيَّأَ	

أمثلة الجدول (٤)

دحرج	فعل	دحرجة	فَعَلَّلَة	رباعي مجرد غير مضعف، له وزن واحد.
زخرف	فعل	زخرفة	فَعَلَّلَة	رباعي مجرد غير مضعف، له وزن واحد.
طمأن	فعل	طمأنة	فَعَلَّلَة	رباعي مجرد غير مضعف، له وزن واحد.
بعثر	فعل	بعثرة	فَعَلَّلَة	رباعي مجرد غير مضعف، له وزن واحد.
وسوس	فعل	وسواس، وسوسة	فِعَالَل، فَعَلَّلَة	رباعي مجرد مضعف، له وزن.
زلزل	فعل	زلزال، زلزلة	فِعَالَل، فَعَلَّلَة	رباعي مجرد مضعف، له وزن.
دندن	فعل	دندان، دندنة	فِعَالَل، فَعَلَّلَة	رباعي مجرد مضعف، له وزن.
خلخل	فعل	خلخال، خلخلة	فِعَالَل، فَعَلَّلَة	رباعي مجرد مضعف، له وزن.

القاعدة:

يأتي الفعل الرباعي على أربعة أوزان:

- ١ - أفعل ومصدره: الإفعال إن كان صحيح العين مثل: أحسن مصدره: الإحسان، وإن كان معتل العين حذفت عينه وعوض عنها بتاء تأنيث غالباً مثل: أقام فمصدره: إقامة، وأبان إبانةً، وأعان إعانَةً كما في الجدول (١).

٢- فاعل ومصدره الفِعَالُ والمُفَاعَلَةُ إن كان صحيح الفاء مثل: خاصم فمصدره: الخصام والمخاصمة، وإن كان معتل الفاء فمصدره المفاعلة مثل «واظب، ويامن» فمصدرهما - مواظبة، وميامنة فقط كما في الجدول (٢).

٣- فَعَّلَ ومصدره: التفعيل إن كان صحيح اللام مثل: علّم فمصدره: التعليم، وإن كان معتل اللام فمصدره: (تفعلة) مثل: ربّى فمصدره: تربية كما في الجدول (٣)

٤- فَعَّلَلَ ومصدره فَعَّلَلَةٌ قياسًا مثل: دحرج فمصدره: دحرجة وفِعْلَلٌ سماعًا فنقول: دحراج، وإن كان الفعل مضعفًا فمصدره: فَعَّلَلَةٌ وفعلال مثل: وسوس فمصدره: وسواسًا ووسوسةً كما في الجدول (٤).

التطبيق

(شَدَّدَ الإسلام على التوصية بالإحسان إلى الوالدين في إيجاز وإعجاز؛ لجهادهما المرير لإسعاد أبنائهما وحسن تربيتهم، وتعليمهم، والمحافظة عليهم، وعدم التقصير في تأدية واجبهما نحو الأبناء، ومصارعة العقبات لتحقيق آماني أولادهما وإسداء النصح إليهم؛ لذا وجب علينا تقديرهما وإطاعتهما، والسيطرة على وسواس الشيطان الذي يسول لبعضنا عقوق الوالدين).

١- اشتملت القطعة السابقة على سبعة مصادر لأفعال على وزن (أَفْعَلَ) استخراجها واذكر فعل كل منها ثم اذكر وزن المصدر وما طرأ عليه من تغيير مبينا سببه.

٢- اشتملت القطعة السابقة على ثلاثة مصادر لأفعال على وزن (فَاعَلَّ) استخراجها. واذكر فعل كل منها، ثم اذكر وزن المصدر، وما حدث له من تغيير وسببه.

٣- اشتملت القطعة السابقة على سبعة مصادر لأفعال على وزن (فَعَّلَ) استخراجها، واذكر فعل كل منها، ثم اذكر وزن المصدر، وما طرأ عليه من تغيير مبيناً السبب.

٤- اشتملت القطعة السابقة على مصدرين لفعالين على وزن (فَعَّلَلَّ) استخراجهما واذكر فعل كل منها، ثم اذكر وزن المصدر، وما حدث له من تغيير مبيناً السبب، ثم هات من عندك أربعة مصادر لأفعال رباعية مضعفة وأربعة مصادر لأفعال رباعية غير مضعفة.

ثانياً: مصادر الخماسي

الأمثلة:

م	الفاعل	وزنه	مصدره	وزن المصدر	القاعدة
١	اِبْتَعَدَ	اِفْتَعَلَ	اِبْتِعَادٌ	اِفْتِعَالٌ	كسر الحرف الثالث من الفعل وزيادة ألف قبل آخره لأنه مبدوء بهزة الوصل.
٢	اِهْتَدَى	اِفْتَعَلَ	اِهْتِدَاءٌ	اِفْتِعَالٌ	كسر الحرف الثالث من الفعل وزيادة ألف قبل آخره وقلب لام الفعل همزة لأنه حرف علة.
٣	اِحْمَرَّ	اِفْعَلَّ	اِحْمِرَارٌ	اِفْعِلَالٌ	كسر الحرف الثالث من الفعل وفك التضعيف وزيادة ألف قبل آخره؛ لأنه مبدوء بالهمزة ومضعف اللام.
٤	اَنْشَرَخَ	اَنْفَعَلَ	اَنْشِرَاحٌ	اَنْفِعَالٌ	كسر الحرف الثالث من الفعل وزيادة ألف قبل آخره لأنه مبدوء بهمزة الوصل.
٥	اَنْطَوَى	اَنْفَعَلَ	اَنْطِوَاءٌ	اَنْفِعَالٌ	كسر الحرف الثالث من الفعل وزيادة ألف قبل آخره لأنه مبدوء بالهمزة مع قلب لامه همزة لأنها حرف علة.
٦	تَقَدَّمَ	تَفَعَّلَ	تَقَدُّمٌ	تَفَعُّلٌ	ضم رابعه لأنه خماسي صحيح الآخر مبدوء بالتاء.
٧	تَمَادَى	تَفَاعَلَ	تَمَادِيًا	تَفَاعِلًا	كسر رابعه لمناسبة الياء فهو كسر عارض.
٨	تَقَابَلَ	تَفَاعَلَ	تَقَابُلٌ	تَفَاعِلًا	ضم ما قبل الآخر؛ لأنه خماسي مبدوء بتاء زائدة

القاعدة

- الفعل الخماسي إما أن يكون مبدوءًا بهمزة الوصل أو مبدوءًا بالتاء.
- فإن كان مبدوءًا بالهمزة يأت مصدره على وزن الماضي وكسر ثالثه مع زيادة ألف قبل آخره.
- وإن كان آخره حرف علة يبدل في المصدر همزة.
- وإن كان مبدوءًا بالتاء فإن مصدره يكون على وزن ماضيه مع ضم «ما قبل الآخر» إذا كانت لامه صحيحة.
- وإن كانت لامه حرف علة وجب كسر ما قبل الآخر «الحرف الرابع»؛ لمناسبة الياء بعده.

التطبيق

التعلم سبيل التقدم، والانطلاق، والتوصل إلى ابتكار كل جديد، واعتلاء مكانة بين الأمم لمواجهة التحدي، والاعتماد على النفس بلا توائٍ، ولا كسل. اشتملت العبارة السابقة على عدة مصادر لأفعال مختلفة، استخرج كل مصدر منها، واذكر فعله، ثم زن المصدر والفعل، واذكر كيفية صياغة المصدر.

أضف إلى معلوماتك:

- ١ - أوزان الفعل الخماسي المبدوء بالهمزة: انفعَل - افتعل - أفعَلَّ
- ٢ - نوع الهمزة المبدوء بها هذا الفعل: همزة وصل.

تأمل وقارن:

- «انتحر» أصله «نحر» فوزن الفعل: (افتعل) بزيادة الهمزة والتاء.
 - «اندفع» أصله دفع فوزن الفعل: (انفعَل) بزيادة الهمزة والنون.
- زِنُ الأفعال الآتية واذكر أحرف الزيادة فيها:

اندثر - انتهى - انتمى - استمع - انتهز

ثالثاً: مصادر السداسي

الأمثلة:

م	الفعل	وزنه	مصدره	وزن المصدر	القاعدة
١	استغفر	استفعل	استغفار	استفعال	مصدر الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف «ألف وسين وتاء» بكسر ثالته وزيادة ألف قبل آخره
٢	استعاد	استفعل	استعادة	استفالة أو استفعلة	لأن الفعل أجوف حذفت عينه في المصدر و عوض عنها بتاء في آخره (استفعالة)
٣	استلقى	استفعل	استلقاء	استفعال	لأن الفعل ناقص أبدلت لامه «حرف العلة» همزة في المصدر
٤	استقرّ	استفعل	استقرار	استفعال	لأن الفعل مضعف «عينه ولامه من جنس واحد» توسطت ألف المصدر بين العين واللام.

القاعدة

مصدر الفعل السداسي يكون على وزن الماضي، مع كسر الحرف (الثالث) وزيادة ألف قبل آخره مع مراعاة إبدال لامه همزة إذا كان معتلاً الآخر، وحذف عينه والتعويض عنها بتاء في آخر المصدر إذا كان الفعل أجوف.

أضف إلى معلوماتك:

١ - مصدر الفعل السداسي لا يكون مبدوءاً بغير همزة الوصل، وتتفق

قاعده مع قاعدة مصدر الخماسي المبدوء بالهمزة.

٢ - قد ترد بعض المصادر سماعاً على خلاف ما تقدم مثل:

تَمَلَّقَ: تِمَلَّقَ، والقياس: تَمَلَّقُ.

تَحَمَّلَ: تِحَمَّلَ، والقياس: تَحَمَّلُ.

حَوَقَلَ: حِيَقَالَ، والقياس: حَوَقَلَة.

٣ - إذا نقصت حروف الاسم الذي يدل على الحدث المجرد عن حروف فعله أوزادت سُمي بـ (اسم المصدر).

مثال ذلك: أعطى - والمصدر الأصلي: إعطاء.

أَنْبَتَ: نَبَاتَ، والمصدر الأصلي: إنبات.

تَوَضَّأَ: وَضِئَ، والمصدر الأصلي: تَوَضُّؤُ.

تَكَلَّمَ: كَلَامَ، والمصدر الأصلي: تَكَلُّمُ.

سَلَّمَ: سَلَامَ، والمصدر الأصلي: تَسْلِيمُ.

تَبَتَّلَ: تَبَتُّلًا، والمصدر الأصلي، تَبْتُّلُ.

وقد تداخلت أبيات ابن مالك في مصادر غير الثلاثي فشملت الرباعي، والخماسي، والسداسي فقال:

وَعَيْرُ ذِي ثَلَاثَةٍ مَقْيَسُ * * * مَصْدَرِهِ كَقُدْسِ التَّقْدِيسِ

وَزَكَّهِ تَرْكِيَةً وَأَجْمَلًا * * * إِجْمَالٍ مَنْ تَجَمَّلَ تَجْمُلًا

وَاسْتَعْدُ اسْتِعَادَةً ثُمَّ أَقِم * * * إِقَامَةً وَعَالِبًا ذَا التَّالِزِمْ

وَمَا يَلِي الْآخِرُ مُدًّا وَافْتَحًا * * * مَعَ كَسْرٍ تَلْوِ الثَّانِ مِمَّا افْتَتِحَا

بِهَمْزٍ وَصَلٍ كَاصْطَفَى وَضَمِّ مَا * * * يَرْبَعُ فِي أَمْثَالٍ قَدْ تَلَمَّمَا

فِعْلَالٌ أَوْ فَعْلَالَةٌ لِفَعْلَالًا * * * وَاجْعَلْ مَقْيَسًا ثَانِيًا لَا أَوْلَا

لِفَاعِلِ الْفِعَالِ وَالْمُفَاعَلَةِ * * * وَعَيْرُ مَا مَرَّ السَّمَاعُ عَادَلَهُ

تطبيق

الاستهتار والاسترخاء فى العمل، وعدم الاستعداد الجيد، والاستعانة بالغير فى تأدية الواجب كل ذلك يؤدى إلى الفشل وضياع الأمل فى النجاح. وفى العبارة السابقة مصادر سداسية عيَّنها، واذكر فعلها، وزن المصدر، ثم اذكر كيفية صياغة المصدر.

أسئلة وتمارين

- ١ - بين أوزان الفعل الثلاثي المزيد بحرفين وهات مصدر كل منها.
- ٢ - كيف تأتي بمصدر الفعل الرباعي إذا كان على وزن فاعل أو فَعَّل أو فَعَّلَل؟
- ٣ - كيف تأتي بمصدر الفعل الخماسي المبدوء بتاء زائدة؟ مثل لكل ما تذكر.
- ٤ - إذا كان الفعل الخماسي مبدوءاً بهمزة وصل فما قياس مصدره؟ مثل لما تقول.
- ٥ - وضح كيفية الإتيان بمصدر الفعل السداسي مع التمثيل لكل ما تقوله.
- ٦ - استشار - استفهم - استعلى .
هات مصادر الأفعال السابقة مبيناً ما حدث في كلٍّ منها، ثم زنها.
قال الشاعر:

ثَلَاثَةٌ أَحِبَابٌ: فَحُبُّ عَلاَقَةٍ * * * وَحُبُّ تَمَلَّاقٍ وَحُبُّ هُوَ الْقَتْلُ

استخرج من البيت مصدرًا قياسيًا وزنه، وآخر سماعيًا، واذكر فعله ووضح مصدره القياسي.

- ٧ - متى يأتي مصدر الفعل على وزن ماضيه مع ضم رابعه؟ ومتى تقلب الضمة كسرة؟ مثل لما تذكر.

- ٨ - كتب - حضر - زكم - رحل - شرد - علا - قاوم - صام - يامن - ارتقى - ربي - جزأ - اهتدى - أراد - أدى - استقام - استرضى - استمر .

هات مصادر الأفعال السابقة، وبين ما حدث فيها من تغيير واذكر وزن كل مصدر منها.

- ٩ - ورد عن العرب المصادر الآتية:
حِقَال - تَحْمَال - تَنْزِيَا - كِذَابَا - شُكْرَانَا.
فما وجه الشذوذ فيها؟ وما المصدر القياسي لكل منها؟
- ١٠ - سئل حكيم: أي الأمور أشدُّ تأييدًا للعقل، وأيها أشدُّ إضرارًا به؟
فأجاب: أشدها تأييدًا له:
مشاورة العلماء، وتجريب الأمور، وحسن الثبوت.
وأشدها إضرارًا به: التعجل، والتهاون، والاستبداد.
بين المصادر التي وردت في العبارة السابقة، وبين ضابط كل مصدر وفعله.
- ١١ - ايتِ بمصادر الأفعال الآتية في جمل مفيدة:
أقرض - دارى - صابر - تأنى - والى - استولى.
- ١٢ - ضع مصدر كل فعل مما يأتي في جملة مفيدة، ثم بين أهو سماعي أم قياسي؟
معللاً لما تذكر.
- قعد - عوى - فار - تجر - جادل - أفاد - زلزل - شرح - لعب.
- ١٣ - هات ما يأتي في جمل مفيدة:
مصدرًا على وزن «تفعيل».
مصدرًا على وزن «إفعال».
مصدرًا على وزن «مُفَاعَلَة».
- ١٤ - اذكر مصدر كل فعل مما يأتي، وبين ما حدث فيه:
تواری - تبعثر - انقاد - استولى - زكى - استعد - ارتضى - ارتاب.
- ١٥ - املأ المكان الخالي فيما يأتي بالمصدر المناسب:
سرنى طلابى الأثاث مريحة.
أعجب السائحون كثيرًا بآثارنا.
أيقظني ليلاً الكلب.

اسم المرة واسم الهيئة

أهداف الدرس

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ١ - يحدد المقصود باسم المرة.
- ٢ - يحدد المقصود باسم الهيئة.
- ٣ - يميز بين صوغ اسم الهيئة من الثلاثي وغير الثلاثي.
- ٤ - يحدد الأفعال التي لا يصاغ منها اسم المرة.
- ٥ - يحدد كيفية صوغ اسم الهيئة من الثلاثي.
- ٦ - يميز بين اسم المرة واسم الهيئة من جهة المعنى.
- ٧ - يستخرج اسم المرة في فقرة.
- ٨ - يحدد اسم الهيئة في أحد نصوص المطالعة المقررة.
- ٩ - يأتي باسم المرة واسم الهيئة من أفعال ويضعها في جمل مفيدة.
- ١٠ - يميز بين ما يصاغ منه اسم الهيئة وما لا يصاغ منه مع التعليل.

العرض:

(أ) (ضرب الجنود المصريون عدوهم ضربةً قويةً حين صاحوا صَيْحَةً واحدة «الله أكبر» فحققوا انتصاراً خَلَّدَهَا التاريخ تخليدَةً شَهِدَ لَهَا الْعَالَمُ أَجْمَعُ).

وقالوا في المثل: لكلِّ عَالِمٍ هَفْوَةٌ، ولكلِّ جَوَادٍ كِبْوَةٌ، ولكلِّ صَارِمٍ نَبْوَةٌ.

(ب) (وَتَبَّ الْفَارِسُ وَثَبَ الْأَسَدُ، فَحَقَّقَ النَّصْرَ، وَعَادَ فِي عِزَّةِ الْمُنْتَصِرِ، وَجَلَسَ جَلِيسَةَ الْأَمْرَاءِ، وَاسْتَقْبَلَهُ النَّاسُ اسْتِقْبَالَ الْفَاتِحِينَ، وَذَبَحُوا لَهُ الذَّبَائِحَ، وَأَحْسَنُوا الذَّبِيحَةَ فَأَكَلَ إِكْلَةَ الشَّرِّهِ، ثُمَّ سَجَدَ لِلَّهِ سِجْدَةَ الْوَقُورِ وَوَقَفَ وَقْفَةً الْمَتَوَاضِعِ.

أمثلة اسم الهيئة	أمثلة اسم المرة
١- وثبة الأسد: فعلها: وثب ثلاثي	١- ضَرْبَةٌ، فعلها: ضَرَبَ ثلاثي
٢- عِزَّةُ الْمُنْتَصِرِ: فعلها: عَزَّ ثلاثي	٢- صَيِّحَةٌ واحدة، فعلها: صَاحَ ثلاثي
٣- جَلِيسَةُ الْأَمْرَاءِ: فعلها: جلس ثلاثي	٣- انتصاره، فعلها: انتصر غير ثلاثي
٤- الذَّبِيحَةُ: فعلها ذبح ثلاثي	٤- تَخْلِيدَةٌ، فعلها: خَلَّدَ غير ثلاثي
٥- إِكْلَةُ الشَّرِّهِ: فعلها أَكَلَ ثلاثي	٥- هَفْوَةٌ، فعلها: هَفَا ثلاثي
٦- سَجْدَةُ الْوَقُورِ: فعلها سَجَدَ ثلاثي	٦- كِبْوَةٌ، فعلها: كَبَا ثلاثي
٧- وَقْفَةٌ: فعلها وقف ثلاثي	٧- نَبَأٌ، فعلها: نَبَأَ ثلاثي

القاعدة:

- ١ - اسم المرة: اسم مصوغ من المصدر يدل على حصول الحدث مرة واحدة.
* يصاغ من مصدر الفعل الثلاثي على وزن «فَعْلَةٌ» بفتح الفاء.
* يصاغ من غير الثلاثي على وزن المصدر الأصلي مع زيادة تاء الواحدة عليه.
- ٢ - إذا كان المصدر مختومًا بالتاء دل على المرة منه بوصفه بكلمة «واحدة».
- ٣ - لا يصاغ اسم المرة من الأفعال الناقصة مثل: «كان وأخواتها» ولا من الأفعال

القلبية، مثل: «ظن وأخواتها» ولا من الأفعال الدالة على صفة ثابتة، مثل: «كاد وعسى وفهم وعلم وحسن وخبث».

٢- اسم الهيئة: اسم مصوغ من المصدر يدلُّ على هيئة الفعل وصفته عند وقوعه.

* يصاغ من الفعل الثلاثي على وزن «فَعْلَةٌ».

* إذا كان المصدر الأصلي مختومًا بالتاء دلَّ على الهيئة منه بالوصف أو بالإضافة.

* لا يصاغ اسم الهيئة من غير الثلاثي، وما جاء من غير الثلاثي يكون شاذًا.
* من الشاذ قولهم:

عِمَّة: اسم هيئة من نَعَمَّ الرجل.

خِمْرَة: اسم هيئة من اخْتَمَرَت المرأة.

نِقْبَة: اسم هيئة من انتقبت المرأة.

قال ابن مالك:

وَفَعْلَةٌ لِمَرَّةٍ كَجَلْسُهُ * * * وَفَعْلَةٌ لِهَيْئَةٍ كَجَلْسُهُ

فِي غَيْرِ ذِي الثَّلَاثِ بِالتَّاءِ الْمَرَّةُ * * * وَشَدَّ فِيهِ هَيْئَةٌ كَالْحِمْرَةِ

* * *

أسئلة وتمارين

- ١ - ما اسم المرة؟ وما وزنه من الثلاثي؟ وكيف تصوغه من غير الثلاثي؟
- ٢ - ما اسم الهيئة؟ وممّ يصاغ؟ وما وزنه؟ مثل له.
- ٣ - ما الفرق بين اسم المرة واسم الهيئة من جهة المعنى؟
- ٤ - سكت - قعد - نصر - غضب - وثب - مشى - وقف - استعد - انطلق - استشار - زلزل - هذب - كلم - استغفر.
«إيت باسم المرة، واسم الهيئة من الأفعال السابقة».
- ٥ - إذا أردت أن تصوغ اسم المرة مما ورد مصدره مختومًا بالتاء فماذا تفعل؟
- ٦ - استخرج من الأمثلة الآتية اسم المرة:
 - (أ) قال تعالى: ﴿فَإِذَا نَفَخَ فِي الصُّورِ نَفْخَةً وَاحِدَةً﴾^(١).
 - (ب) قال تعالى: ﴿فَأَخَذَهُمْ أَخْذَةً رَابِيَةً﴾^(٢).
 - (ج) ضربنا العدو ضربة قضت عليه.
 - (د) عظم الجندي القائد تعظيمة.
 - (هـ) انطلقت المياه إلى توشكا انطلاقة.
 - (و) أفادت الصحراء من مياه النيل إفادة واحدة.
- ٧ - ضع في المكان الخالي اسم مرة ثم اذكر فعله.
 - (أ) نظر الطبيب إلى مريضه فاحصة.
 - (ب) استشار المريض طبيبه واحدة.

(١) سورة الحاقة. الآية: ١٣

(٢) سورة الحاقة. الآية: ١٠

(ج) اعتمد الطالب على أستاذه

(د) قال الصديق صادقة لصديقه.

(هـ) ارتقى العمل في المصنع

(و) أكل الجائع مشبعة.

٨ - هات اسم المرة من الأفعال الآتية في جمل مفيدة:

اعترف - شرب - انغمس - لعب - ارتاب - وقف - جرى - صحا - قفر -
انطلق - دعا - دبر.

٩ - ضع اسم هيئة مناسباً في المكان الخالي مما يأتي:

(أ) وقف جنودنا في الميدان الأسود.

(ب) شربت العطشان.

(ج) هزت الحرب العدو عنيفة.

(د) وثب القائد الأسد.

١٠ - بين ما يصاغ منه اسم الهيئة وما لا يصاغ منه من الأفعال الآتية معللاً لذلك:

دخل - وعد - مات - استفاد - عاش - ارتقى - نزل - سار - ثار - اعتمد -
استخرج - تعظم.

١١ - ما وزن اسم المرة من الثلاثي؟ وكيف يصاغ من غير الثلاثي؟ وضح ما
تقول بالمثل.

١٢ - ما وزن اسم الهيئة؟ وما الفرق بينه وبين اسم المرة من حيث الوزن؟

١٣ - ايت باسم المرة واسم الهيئة من الأفعال الآتية إذا أمكن:

ضرب - جلس - أكل - سعى - وسوس - كلم - ارتاح.

نشاط (١)

ضع اسم المرة واسم الهيئة من الأفعال التالية على غرار المثال الأول:

اسم الهيئة	اسم المرة	الفعل
غَضَبَةٌ	غَضَبَةٌ	غَضِبَ
		أَكَلَ
		جَلَسَ
		سَجَدَ
		هَزَّ
		وَقَفَ
		مَشَى

نشاط (٢)

صنع اسم المرة من الأفعال الآتية ثم ضعه في جملة مفيدة:

الجملة	اسم المرة	الفعل
		انكسر
		جاهد
		انسحب
		استغفر
		عَلَّمَ

نشاط (٣)

هات اسمي المرة والهيئة «متى صح ذلك» من الأفعال الآتية:

اسم الهيئة	اسم المرة	الفعل
		اجتمع
		سَقَطَ
		عَضِبَ
		كان
		ظَنَّ
		نِعِمَ

اسم الآلة

أهداف الدرس

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ١ - يحدد المقصود باسم الآلة.
- ٢ - يزن بعض أسماء الآلة ويبين المشتق والجامد منها.
- ٣ - يصوغ اسم الآلة من بعض الأفعال في فقرة.
- ٤ - يميز بين اسم الآلة المشتق والجامد في نص يعرض عليه.
- ٥ - يزن اسم الآلة في نص يعرض عليه.
- ٦ - يحدد أوزان اسم الآلة غير المشهورة.
- ٧ - يهتم بدراسة اسم الآلة.

الأمثلة:

٢	أوزان مشهورة	أمثلتها	أوزان أقرها مجمع اللغة العربية	أمثلتها	أوزان شاذة	أمثلتها
١	مِفْعَل	مِدْفَع	فِعَال	رِبَاط	فَعَل	فَأَس
٢	مِفْعَال	مِحْرَاث	فَاعِلَة	سَاقِيَة	فَعَل	قَلَم
٣	مِفْعَلَة	مِنْقَلَة	فَاعُول	حَاسُوب	فَعُول	قَدُوم
٤	.....	.....	فَعَالَة	دَبَابَة	فِعِيل	سِكِّين
٥	.....	.....	.....	.....	فُعَل	رُمَح

القاعدة

اسم الآلة: اسم مصوغ من مصدر الفعل الثلاثي المبني للمعلوم للدلالة على الآلة التي تعين على حدوث الفعل.

أوزان اسم الآلة

- لاسم الآلة: ثلاثة أوزان مشهورة هي: مِفْعَل - مِفْعَال - مِفْعَلَةٌ.
- ونظرًا لكثرة المخترعات فقد أقرَّ مجمع اللغة العربية أربعة أوزان أخرى هي: فِعَال - فَاعِلَةٌ - فَاعُول - فَعَّالَةٌ.
- وهناك أوزان جامدة جاء اسم الآلة عليها، ولا ضابط لها لكثرتها وتعد شاذة.

(لكل منا سلاحه وعدته، فسلاح الجندي: المدفع، والدبابة، والصاروخ، وقديمًا كان السيف، والرمح، وسلاح الطبيب الجراح: المشرط، والمقص، والإبرة، وسلاح الطالب: القلم، والمحبرة، والمبراة، والممحاة، والمنقلة، وسلاح الفلاح: المحراث، والفأس، والساقية، وسلاح القصاب^(١): السكين، والساطور، وسلاح النجار: المنشار، والمثقب، والقدوم، وكلُّ منا يحافظ على سلاحه).

التطبيق

اشتملت القطعة السابقة على عدة أمثلة لاسم الآلة لم يتم الإشارة إليها بالجدول أعلاه، اذكرها، واذكر وزن كل منها، ثم اذكر المشتق منها والجامد، وما كان منها على الأوزان المشهورة، وما كان منها شاذًا، وما جاء موافقًا للأوزان التي أقرها المجمع.

(١) القصاب: الجزار.

الأنشطة

نشاط (١)

(أ) قال تعالى: ﴿وَلَا نَنْقُصُوا الْمِكْيَالَ وَالْمِيزَانَ﴾^(١)

(ب) قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَظِلُّمُ مَثْقَالَ ذَرَّةٍ﴾^(٢)

(ج) قال تعالى: ﴿وَيَهَيِّئْ لَكُم مِّنْ أَمْرِكُمْ مَرْفَعًا﴾^(٣)

(د) قال تعالى: ﴿مَثَلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ﴾^(٤)

(هـ) قال تعالى: ﴿إِلَّا دَابَّةً أَلْأَرْضِ تَأْكُلُ مِنسَأَتَهُ﴾^(٥)

استخرج من الآيات السابقة الأسماء التي وردت على وزن اسم الآلة واذكر وزن كل منها.

نشاط (٢)

زن الأسماء الآتية واذكر المشتق منها والجامد:

حذاء - إزميل - حاسوب - إناء - غَسَّالَةٌ - مبرد - سواك - محرقة.

نشاط (٣)

صُغ من الأفعال الآتية اسم الآلة:

نظر - طحن - لقط - طرق

(١) سورة هود . الآية : ٨٤ .

(٢) سورة النساء . الآية : ٤٠ .

(٣) سورة الكهف . الآية : ١٦ .

(٤) سورة النور . الآية : ٣٥ .

(٥) سورة سبأ . الآية : ١٤ .

تدريبات

١ - صُغ اسم الآلة مما يأتي:

قَصَّ - نَقَشَ - خَلَبَ - سَبَّرَ - ذَاعَ - لَعَقَ.

ج: مقص - منقاش - مخلب - مسبار - مذياع - ملعقة.

٢ - عين فيما يأتي المشتق وغير المشتق من أسماء الآلة:

قدوم - نورج - هراوة - منقلة - ساقية - رمح - سيف - مبضع - ميزان - مرآة.

ج: اسم الآلة المشتق: منقلة - مبضع - ميزان - مرآة - ساقية.

وغير المشتق قدوم - نورج - رمح - سيف - هراوة.

٣ - صُغ من الأفعال الآتية اسم الآلة، واذكر وزنه:

عزق - ذرى - نظر - كوى - كال - نجل - عقم.

ج:

الفاعل	اسم الآلة	وزنها
عزق	مِعزقة	مِفْعَلَة
ذرى	مِذْراة	مِفْعَلَة
نظر	مِنْظار	مِفْعَال
كوى	مِكواة	مِفْعَلَة
كال	مِكيال	مِفْعَال
نجل	مِنْجل	مِفْعَل
عقم	مِعقم	مِفْعَل

أبنية اسم الفاعل

أهداف الدرس

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ١ - يحدد المقصود باسم الفاعل.
- ٢ - يوضح كيفية صوغ اسم الفاعل من الثلاثي (اللازم والمتعدي).
- ٣ - يحدد أوزان اسم الفاعل من الثلاثي اللازم الذي على وزن فَعَلٍ (مكسور العين).
- ٤ - يوضح كيفية صوغ اسم الفاعل من الثلاثي الذي على وزن فَعَلَ بضم العين.
- ٥ - يوضح كيفية صوغ اسم الفاعل على وزن فاعل بقلّة.
- ٦ - يميز بين الأوزان التي يأتي عليها اسم الفاعل بكثرة والتي يأتي عليها اسم الفاعل بقلّة.
- ٧ - يستخرج اسم الفاعل في فقرة ويزنه.
- ٨ - يزن كلمات على أوزان اسم الفاعل ويضبطها بالشكل.
- ٩ - يستخرج اسم الفاعل في أحد نصوص المطالعة المقررة عليه.

العرض:

(الموجه واقف، والطالب قارئ، والمعلم سامع وداعٍ أبناءه للإنصات، والعمل سائر على الوجه الأكمل).

الأمثلة: (واقف - طالب - قارئ - سامع - داعٍ - سائر)

البيان:

الأسماء السابقة كلها على وزن «فَاعِلٍ»

وهي أسماء دالة على الحدث وَمَنْ وقع منه أو اتصف به.

(واقف) مشتقة من الفعل «وَقَفَ» وهو فعل ثلاثي لازم على وزن فَعَلَ.

(طالب) مشتقة من الفعل «طَلَبَ» وهو فعل ثلاثي متعد على وزن فَعَلَ.

(قارئ) مشتقة من الفعل «قَرَأَ» وهو فعل ثلاثي متعد على وزن فَعَلَ.

(سامع) مشتقة من الفعل «سَمِعَ» وهو فعل ثلاثي متعد على وزن فَعَلَ.

(سائر) مشتقة من الفعل «سَارَ» وهو فعل ثلاثي لازم على وزن فَعَلَ.

(داع) مشتقة من الفعل «دَعَا» وهو فعل ثلاثي متعد على وزن فَعَلَ.

القاعدة:

اسم الفاعل: اسم مشتق يدل على الحدث ومن وقع منه أو اتصف به.

طريقة صوغه: يصاغ اسم الفاعل على وزن (فَاعِلٍ) قياساً من كل فعل ثلاثي

على وزن «فَعَلَ» سواء أكان لازماً أم متعدياً.

تنبيه: إذا كان الفعل أجوف (عينه حرف علة) تبدل عينه همزة في اسم

الفاعل، وإذا كان ناقصاً (لامه حرف علة) تحذف لامه ويعوض عنها بالتنوين

إن كان نكرة، وإن كان معرفاً فلا تحذف اللام.

قال ابن مالك:

كَفَاعِلٍ صُغُ اسْمِ فَاعِلٍ إِذَا * * * مِنْ ذِي ثَلَاثَةٍ يَكُونُ كَغَدَاً

٢ - تابع: أبينية اسم الفاعل

العرض:

(محمد رجل طاهر، نضر الوجه، من يرافقه فهو آمن، وذاك رجل أشر لا يروي عطشان، ولا يطعم جوعان، ومن يصحبه غير آمن).

الأمثلة:

طاهر - آمن - «أمن» أشر - عطشان - جوعان.

البيان:

الأسماء السابقة أسماء فاعلين، وقد وردت على أوزان مختلفة فجاءت على وزن (فَاعِلٍ)، نحو: طاهر - آمن.
وجاءت على وزن «فِعْلٍ»، نحو: آمن - أشر، كما جاءت على وزن «فَعْلَانٍ»، نحو: عَطْشَانٍ - جَوْعَانٍ.

ولو لاحظنا فعل كل منها لوجدنا الآتي:

طاهر: فعله طَهَّرَ مضموم العين «لازم».

آمن: فعله أَمِنَ مكسور العين «لازم».

أشر: فعله أَشَرَ مكسور العين «لازم».

ومن هنا يتبين أن اسم الفاعل من (فِعْلٍ) مكسور العين اللازم يأتي قليلا على وزن «فاعل» والكثير المسموع فيه: «فِعْلٍ» ودونه «فَعْلَانٍ» و «أَفْعَلٍ».

وإذا كان اسم الفاعل من الفعل الثلاثي اللازم الذي على وزن «فِعْلٍ» مضموم العين فمن القليل مجيئه على وزن فاعل مثل طاهر وناعم، وسيأتي إن شاء الله.

القاعدة:

أوزان اسم الفاعل من الفعل الثلاثي اللازم الذي على وزن «فَعِلٌ» مكسور العين.

- ١ - فَاعِلٌ : مثل : آمِن - رَاغِبٌ، وهو قليل .
- ٢ - فَعِلٌ : مثل : أَشِرٌ - آمِنٌ - رَغِبٌ، وهو كثير .
- ٣ - فَعْلَانٌ : مثل : جوعان - عطشان - ظمآن، وهو دون ما سبق في الكثرة.
- ٤ - أَفْعَلٌ : مثل : أبيض - أجهر، وهو قليل .

قال ابن مالك:

وَهُوَ قَلِيلٌ فِي «فَعُلْتُ» وَ«فَعِلٌ» * * * غَيْرِ مُعَدَّى بَلْ قِيَاسُهُ «فَعِلٌ»
«وَأَفْعَلٌ» «فَعْلَانٌ» نَحْوُ أَشِرٍ * * * وَنَحْوُ صَدْيَانَ، وَنَحْوُ الْأَجْهَرِ

* * *

نشاط (١)

اسم الفاعل يكون على وزن فاعل قياسًا إذا كان فعله:

- (أ) ثلاثيًا مكسور العين متعديًا.
- (ب) ثلاثيًا مفتوح العين متعديًا.
- (ج) ثلاثيًا مفتوح العين لازمًا.
- (د) جميع ما سبق.

نشاط (٢)

يصاغ اسم الفاعل على وزن (فاعل) قليلًا إذا كان فعله:

- (أ) ثلاثيًا مضموم العين ولا يكون إلا لازمًا.
- (ب) ثلاثيًا مكسور العين لازمًا.
- (ج) جميع ما سبق.

نشاط (٣)

إذا كان الفعل ثلاثيًا أجوف قلبت ألفه «عين الكلمة» عند صياغة اسم الفاعل

منه إلى:

- (أ) ياء. (ب) واو. (ج) همزة على النبرة. (د) همزة على الواو.

٣ - تابع أبنية اسم الفاعل

العرض:

(أنت شَهْمٌ، وَجَمِيلٌ، وصوتك أجهر، وأبوك شيخ أشيب، وكلامه طيبٌ، وذو خلق حسن).

الأمثلة: شَهْمٌ - جَمِيلٌ - أَجْهَرٌ - حَسَنٌ - شَيْخٌ - طَيْبٌ - أَشْيَبٌ.

البيان:

قد يأتي اسم الفاعل من الفعل الثلاثي على غير فاعل وله أوزان وهي:

١ - فَعْلٌ مثل: شَهْمٌ - صَخْمٌ، وهو كثير.

٢ - فَعِيلٌ مثل جَمِيلٌ - بَصِيرٌ^(١)، وهو كثير.

٣ - أَفْعَلٌ مثل أَجْهَرٌ^(٢) - أَخْطَبٌ^(٣)، وهو قليل.

٤ - فَعْلٌ مثل: حَسَنٌ - بَطْلٌ، وهو قليل.

وكلها من الفعل الثلاثي اللازم الذي على وزن «فَعْلٌ» بضم العين.

وقد يستغنى عن وزن (فاعل) عند صوغ اسم الفاعل من الفعل الثلاثي مفتوح العين الذي على وزن (فَعْلٌ) ويأتي على أوزان أخرى مثل: شَيْخٌ - أَشْيَبٌ - طَيْبٌ - عَفِيفٌ، وهذه الأوزان سماعية تحفظ ولا يقاس عليها.

(١) بصير: اسم فاعل من الفعل بَصَّرَ مضموم العين قال تعالى: ﴿بَصَّرْتُ بِمَا لَمْ

يَبْصُرُوا بِهِ﴾ [طه. الآية: ٩٦].

(٢) أجهر: اسم فاعل من الفعل جَهَّرَ مضموم العين بمعنى ارتفع.

(٣) أخطب: اسم فاعل من الفعل خَطَّبَ مضموم العين بمعنى صار خطيباً.

القاعدة:

١ - يصاغ اسم الفاعل من الفعل الثلاثي مضموم العين الذي على وزن «فَعْلٌ» بضم العين، ولا يكون إلا لازماً على الأوزان الآتية: (فَعْلٌ - فَعِيلٌ) واستعمالها كثير و (أَفْعَلٌ - وَفَعَلٌ) واستعمالها قليل.

٢ - الأصل أن يأتي اسم الفاعل من كل فعل ثلاثي على وزن «فَعْلٌ» متعدياً كان أو لازماً على وزن «فاعل» وقد يأتي سماعاً على أوزان لا ضابط لها مثل: شيخ - طيب - أشيب - عفيف.

قال ابن مالك:

وَفَعْلٌ أَوْلى وَفَعِيلٌ بِفَعْلٍ * كَالضَّخْمِ وَالْجَمِيلِ، وَالْفَعْلُ جُمْلٌ
وَأَفْعَلٌ فِيهِ قَلِيلٌ وَفَعْلٌ * وَبِسَوَى الْفَاعِلِ قَدْ يَغْنِي فَعْلٌ

نشاط (١)

يقال: جَهَرَ الشاب، إذا تم جسمه وحسن منظره.

وجَهَرَ الصوت، إذا ارتفع.

واسم الفاعل من كل منهما: أَجْهَرَ على وزن (أَفْعَلٌ) فما دلالة ذلك؟

نشاط (٢)

ما المراد بقول ابن مالك: وَبِسَوَى الْفَاعِلِ قَدْ يَغْنِي فَعْلٌ؟

نشاط (٣)

إذا كان اسم الفاعل من الفعل الثلاثي اللازم الذي على وزن (فَعْلٌ) فما الأوزان التي يصاغ عليها بكثرة؟ وما الأوزان التي يصاغ عليها بقلّة؟ مثل لكل ما تذكر.

٤ - تابع أبنية اسم الفاعل صوغ اسم الفاعل من غير الثلاثي

أهداف الدرس

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ١ - يبين كيفية صوغ اسم الفاعل من غير الثلاثي.
- ٢ - يكتب أمثلة لاسم فاعل مصوغ من غير الثلاثي.
- ٣ - يستخرج اسم فاعل من غير الثلاثي في فقرة.
- ٤ - يحول غير ثلاثي لاسم فاعل ويبين ما حدث.
- ٥ - يضبط بالشكل اسم فاعل من غير الثلاثي.

العرض:

(نحن مستعدون لمحاربة عدونا، والذود عن وطننا، ومدركون قيمة التضحية، ولسنا متنازلين عن شبر واحد من أرضنا، وملتزمون بالآداب الإسلامية في الحرب وفي السلم، وما نحن بمعتدين بل نحن مدافعون عن حقوقنا).

الأمثلة:

- (مستعدون) مفردها: مُسْتَعِد، فعلها: اسْتَعَدَّ «غير ثلاثي».
- (مدركون) مفردها: مُدْرِك، فعلها: أَدْرَكَ «غير ثلاثي».
- (متنازلون) مفردها: مُتَنَازِل، فعلها: تَنَازَلَ «غير ثلاثي».
- (ملتزمون) مفردها: مُلْتَمِز، فعلها: التَزَمَ «غير ثلاثي».

(معتدون) مفردها: مُعْتَدٍ، فعلها: اَعْتَدَى «غير ثلاثي».

(مدافعون) مفردها: مُدَافِعٍ، فعلها: دَافَعَ «غير ثلاثي».

البيان:

- لاحظ الأمثلة السابقة مبدوءة بالميم، والميم مضمومة - كما ترى -
كما أنها مكسور ما قبل آخرها وهى أسماء فاعلين من فعل غير ثلاثي ثم
أتى بالفعل المضارع منها مع إبدال حرف المضارعة ميما مضمومة وكسر
ما قبل الآخر.

- وقد جاءت على وزن مضارعها.

وهكذا عند صوغ اسم الفاعل من أي فعل غير ثلاثي.

القاعدة:

يصاغ اسم الفاعل من الفعل غير الثلاثي على زنة مضارعه مع إبدال حرف
المضارعة ميماً مضمومة وكسر ما قبل الآخر.

قال ابن مالك:

وَزَنَةُ الْمُضَارِعِ اسْمُ فَاعِلٍ * * * مِنْ غَيْرِ ذِي الثَّلَاثِ كَالْمَوَاصِلِ
مَعَ كَسْرِ مَتْلُوِّ الْأَخِيرِ مُطْلَقًا * * * وَضَمِّ مِيمٍ زَائِدٍ قَدْ سَبَقًا

* * *

صيغ المبالغة

أهداف الدرس

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ١ - يحدد المقصود بصيغ المبالغة.
- ٢ - يحدد الأوزان المشهورة لصيغ المبالغة.
- ٣ - يميز بين اسم الفاعل وصيغ المبالغة.
- ٤ - يحدد صيغ المبالغة السماعية.
- ٥ - يستخرج صيغ المبالغة في نصّ أو فقرة.
- ٦ - يزن صيغ المبالغة ويحدد فعلها في أمثلة تعرض عليه.
- ٧ - يأتي بصيغ المبالغة من أفعال في نصّ ويبين ما حدث فيها من تغيير.
- ٨ - يقبل على دراسة صيغ المبالغة.

الأمثلة

- ١ - الداعية قوّال بالحق، أّمار بالمعروف، نهّاء عن المنكر، والناس سمّاعون لقوله، فعّالون لما يأمرهم به.
- ٢ - فلا ترى منهم إلاّ مّصدّقًا لقوله، مسمّاعًا لنصحه، محذّرًا من مخالفة توجيهه.
- ٣ - وكم من قتّولٍ لا يسمع قوله، ونصوح لا يستجاب له، لافتقاده الإخلاص في وعظه.

٤ - وخير الهداة من كان قليل الكلام، كثير العمل، بصيرًا في فهمه، فقيهاً في دينه.

٥ - فهو حذرٌ إن أفتى، فهمٌ إن نصح، رشدٌ إن وجه.

الشرح والبيان:

بالنظر والتأمل فيما تحته خط نجد أن الكلمات (قَوَال - وأَمَار - ونَهَاء) في أمثلة رقم (١) قد تحولت فيها صيغة (فاعل) التي هي صيغة «اسم الفاعل» الأصلي من الثلاثي إلى «فَعَّال» للدلالة على كثرة حدوث الفعل والمبالغة الصريحة في معناه.

فنحن لو قلنا «الداعية قائل بالحق» دل ذلك على القول، ومن قام به لكن لم يفهم منه ما يفيد كثرة القول أو قلته وإن كان يحتمل ذلك لكنه لا يفهم صراحة من مفهوم كلمة «قائل».

لكننا حين نقول «قَوَال» دلت تلك الصيغة صراحة على الفعل، ومن قام به مع الدلالة الصريحة على الكثرة والمبالغة في ذلك الفعل وهو القول.

ومثل هذا التحويل من صيغة «فاعل» إلى «فَعَّال» مثلاً هو ما يسمى بصيغ المبالغة، وبالنظر إلى الأمثلة السابقة نجد أن صيغ المبالغة القياسية خمس.

١ - «فَعَّال» كَقَوَال وأَمَار، ونَهَائِي، وَسَمَّاع، وفَعَّال. وهي تصاغ من الفعل الثلاثي المتصرف المتعدي - كقال وسمع وفعل أو اللازم: كخرج ولعب.

٢ - «مِفْعَال» كمصداق، مسماع، محذار. من «صدق وسمع وحذر».

٣ - «فَعُولٌ» كقئول، ونصوح، من «قال، ونصح».

٤ - «فَعِيلٌ» كسميع، ورحيم، وبصير، وفقيه، من سمع، ورحم، وبصر، وفقه».

٥ - «فَعِلٌ» كحذر وفهم، ورشد، من «حذر وفهم ورشد».

القاعدة:

١ - صيغ المبالغة هي «صيغ محولة من صيغة (فاعل) في اسم الفاعل، إلى صيغة «فَعَّالٌ أو مَفْعَالٌ أو فَعُولٌ، أو فَعِيلٌ أو فَعِلٌ» للدلالة على الكثرة والمبالغة في الحدث».

٢ - لصيغ المبالغة أوزان خمسة مشهورة هي «فَعَّالٌ» بتشديد العين، ومَفْعَالٌ، وَفَعُولٌ، وَفَعِيلٌ، وَفَعِلٌ.

٣ - الفرق بين اسم الفاعل وصيغ المبالغة من وجهين.

(أ) أن اسم الفاعل يدل على الحدث ومن قام به دون تعرض للقلة أو الكثرة، والضعف أو القوة في حدوثه، أما صيغ المبالغة فإنها تشترك مع اسم الفاعل في الدلالة على الحدث ومن قام به وتزيد عليه في الدلالة الصريحة على الكثرة والمبالغة في حدوث الفعل.

(ب) وأيضًا يفرق بينها وبين اسم الفاعل بأن اسم الفاعل يُصاغ من الثلاثي وغيره، أما صيغ المبالغة فلا تُصاغ إلا من الثلاثي.

تنبيه:

هناك بعض صيغ المبالغة غير هذه الخمس القياسية وهي مقصورة على السماع منها «فَعِيلٌ» كَسِكِّيرٍ «ومَفْعَلٌ» كَمَسْعَرٍ «ومَفْعِيلٌ» كَمِعْطِيرٍ وفُعَلَةٌ «كَهَمْزَةٌ لَمْزَةٌ» وفَاعُولٌ «كفاروق» وفُعَّالٌ «بتخفيف العين وتشديدها ومنه قوله تعالى: ﴿وَمَكْرُؤًا مَّكْرًا كِبَارًا﴾^(١).

(١) سورة نوح . الآية: ٢٢ .

٨ - ضع مكان النقط اسم فاعل مناسباً واذكر فعله فيما يأتي:

..... الذي يحرص على إتقان العمل لنهضة أمته هو
..... الجدير بحب له و لشخصه لأنه
..... في عمله والله للمخلصين.

٩ - هات اسم الفاعل من الأفعال الآتية مبينا ماحدث من تغيير مع ذكر

السبب:

شرح - صام - سعى - استمع - استشار.

١٠ - عين صيغ المبالغة فيما يأتي وزنها ثم اذكر فعلها:

(أ) قال تعالى: ﴿وإِنِّي لَغَفَّارٌ لِّمَن تَابَ وَءَامَنَ...﴾^(١).

(ب) قال تعالى: ﴿سَمَّعُونَ لِلْكَذِبِ أَكَلُونَ لِلسُّحْتِ﴾^(٢).

(ج) قال تعالى: ﴿أَلْقِيَا فِي جَهَنَّمَ كُلَّ كَفَّارٍ عِنْدِ ﴿٢٤﴾ مَنَاعٍ لِلْخَيْرِ مُعْتَدٍ مُّرِيبٍ﴾^(٣).

قال تعالى: ﴿نِعْمَ الْعَبْدُ إِنَّهُ أَوَّابٌ﴾^(٤).

(د) قال الشاعر.

ولست بمفراح إذا الدهر سرني * * ولا جازع من صرفه المتحول

* * *

(١) سورة طه . الآية: ٨٢ .

(٢) سورة المائدة . الآية: ٤٢ .

(٣) سورة ق . الآيتان: ٢٤، ٢٥ .

(٤) سورة ص . الآية: ٣٠ .

أبنية اسم المفعول

أهداف الدرس

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ١ - يحدد المقصود باسم المفعول.
- ٢ - يوضح فائدة اسم المفعول في الكلام.
- ٣ - يحدد أوزان اسم المفعول من الثلاثي.
- ٤ - يكتب أمثلة لاسم مفعول مصوغًا من الثلاثي.
- ٥ - يستخرج اسم مفعول مصوغًا من الثلاثي.
- ٦ - يستشعر أهمية دراسة اسم المفعول.

العرض:

(الابن المطيع محبوب من أهله، محمود عند الناس، مصون بين إخوانه، مَرَضِيٌّ عنه؛ مدْعُوٌّ في مواطن الخير، وهو يواسي كل جريح، ويتأسى لكل عليل).

الأمثلة:

- ١ - مَحْبُوبٌ - محمود.
- ٢ - مَصُونٌ - مَقُولٌ ← والأصل فيهما: مصون، ومقول.
- ٣ - مَبِيعٌ - مَقِيسٌ ← والأصل فيهما: مبيوع، ومقيوس.
- ٤ - مَدْعُوٌّ - مَدْنُوٌّ ← والأصل فيهما: مدعو، ومدنوو.

- ٥ - مَرَضِيٍّ - مَهْدِيٍّ ← والأصل فيهما: مرضوى، ومهدوى^(١).
٦ - جَرِيحٍ - كَحِيلٍ.

البيان:

الأمثلة السابقة دلت على الحدث، والشخص الذي وقع عليه الحدث، وكلها مصوغة من الأفعال الثلاثية المبنية للمجهول وأتت على زنة «مَفْعُول». عدا أمثلة المجموعة «٦» فقد أتت على وزن «فَعِيل» وهي بمعنى «مفعول» فناب (فَعِيل) عن (مفعول).

- وبعضها جاء من الفعل السالم مثل: «حُبَّ وَحُمْدَ». مجموعة «١».
ومنها ما جاء من الفعل الأجوف مثل: «صَيْنَ - قِيلَ» «بِيعَ - قِيسَ». مجموعة «٢-٣».
ومنها ما جاء من الفعل الناقص مثل: «رَضِيَ - هُدِيَ» «دُعِيَ - دُنِيَ». مجموعة «٤-٥».

ومنها ما ناب عن صيغة مفعول في الدلالة على معنى اسم المفعول «جريح» بمعنى مجروح - وكحيل بمعنى مكحول». مجموعة «٦».
ونبابة «فَعِيل» عن «مفعول» سماعية ويستوي فيها المذكر والمؤنث. فيقال: رجل جريح - امرأة جريح.

(١) حدث في كل هذا تغيير يُعرف بالإعلال ستعرفه إن شاء الله تعالى في السنة الثالثة.

القاعدة:

اسم المفعول: اسم مصوغ من الفعل المبني للمجهول للدلالة على من وقع عليه الفعل.

فائدته: الاختصار والإيجاز في الدلالة على المراد.

طريقة صوغه: يصاغ من الفعل الثلاثي على وزن «مَفْعُول».

نيابة (فعل) عن (مفعول): قد ينوب وزن «فَعِيل» عن صيغة «مَفْعُول» في الدلالة على مَنْ وقع عليه الفعل بشرط ألا يكون للفعل (فعل) بمعنى (فاعل) ويستوي فيها المذكر والمؤنث وحكم هذا الاستعمال سماعي على الصحيح.

قال ابن مالك:

وَفِي اسْمِ مَفْعُولِ الثَّلَاثِيِّ اَطْرَدُ * * زِنَةُ مَفْعُولِ كَاتٍ مِّنْ قَصْدٍ
وَنَابَ نَقْلًا عَنْهُ دُو فَعِيلٍ * * نَحْوُ فَتَاةٍ أَوْ فَتَى كَحِجْلِ

نشاط (١)

(أ) من مات دفاعاً عن وطنه فهو شهيد.

(ب) قال تعالى: ﴿وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾^(١).

(ج) هذا كفُّ خضيب.

(د) الرجل طريح الفراش.

(هـ) الله رحيم بعباده.

وردت بالأمثلة السابقة كلمات على وزن «فَعِيل».

اذكر ما يصلح منها أن يكون بمعنى اسم المفعول وما لا يصلح مع التعليل.

نشاط (٢)

اسم المفعول:

- (أ) اسم مشتق يدل على الحدث ومن قام به .
(ب) اسم جامد يدل على الحدث ومن وقع منه .
(ج) اسم مشتق يدل على الحدث ومن وقع عليه .
(د) اسم جامد يدل على الحدث ومن وقع عليه .
ضع علامة (٧) أو (×) قرين كل عبارة مما سبق .

نشاط (٣)

اسم المفعول يُصاغ من:

- (أ) الفعل الثلاثي المبني للمعلوم .
(ب) الفعل الثلاثي المبني للمجهول .
(ج) الفعل الثلاثي المبني للمعلوم أو المجهول .
ضع علامة (٧) أو (×) قرين كل عبارة مما سبق .

نشاط (٤)

يُصاغ اسم المفعول من الفعل الثلاثي الناقص:

- (أ) على وزن مفعول
(ب) على وزن مَفْعِل
(ج) على وزن مَفْعُل
(د) على وزن فَعِيل

ضع علامة (٧) أو (×) قرين كل عبارة مما سبق .

صياغة اسم المفعول من غير الثلاثي

أهداف الدرس

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ١ - يحدد كيفية صوغ اسم المفعول من غير الثلاثي.
- ٢ - يميز بين صوغ اسم الفاعل واسم المفعول من غير الثلاثي.
- ٣ - يمثل لاسم مفعول مصوغ من غير الثلاثي.
- ٤ - يستخرج اسم المفعول ويبين فعله ويزنه في أمثلة.
- ٥ - يأتي باسم مفعول من أفعال في فقرة.
- ٦ - يهتم بدراسة اسم المفعول.
- ٧ - يكتب تعريفًا لاسم المفعول.

البيان:

أنت مُهَدَّبٌ، مُسْتَرَشِدٌ برأيك الصائب، مُطْمَأَنٌّ إلى مشورتك مُحْتَرَمٌ عند الجميع.

الأمثلة:

(مُهَدَّبٌ) فعله: هَدَّبَ يُهَدِّبُ.

(مُسْتَرَشِدٌ) فعله: اسْتَرَشَدَ يُسْتَرَشِدُ.

(مُطْمَأَنٌ) فعله: اطْمَأَنَّ يُطْمِئِنُّ.

(مُحْتَرَمٌ) فعله: احْتَرَمَ يُحْتَرَمُ.

البيان:

- جميع الأمثلة السابقة دالة على الحدث وَمَنْ وقع عليه فهي أسماء مفعولين، وجميعها من أفعال غير ثلاثية.
- وكلها مصاغة على زنة المضارع المبني للمجهول مع إبدال حرف المضارعة ميما مضمومة.
- والملاحظ أنها جميعا مفتوح ما قبل آخرها.

القاعدة:

يُصاغ اسم المفعول من غير الثلاثي على زنة مضارعه مع إبدال حرف المضارعة ميما مضمومة ودائما ما يكون الحرف الذي قبل الآخر مفتوحا؛ لأن المضارع المبني للمجهول يضم أوله ويفتح ما قبل آخره.

والفرق بين اسم المفعول من غير الثلاثي واسم الفاعل من غير الثلاثي أن اسم المفعول ما قبل آخره مفتوح واسم الفاعل مكسور ما قبل آخره بالإضافة إلى الفرق في المعنى.

قال ابن مالك:

وَإِنْ فَتَحَتْ مِنْهُ مَا كَانَ أَنْكَسَرَ * * * صَارَ اسْمَ مَفْعُولٍ كَمِثْلِ الْمُتَنْظَرِ

* * *

تدريبات

تدريب (١)

- ١ - عرف اسم المفعول، واذكر ما يدل عليه مع التمثيل.
- ٢ - كيف تصوغ اسم المفعول من الثلاثي وغيره؟ مثل لما تذكر.
- ٣ - هل يصاغ اسم المفعول من الفعل اللازم؟ وما شرط ذلك؟ وضح ما تقول بالمثال.

٤ - صَام - بَاع - دَعَا - رَمَى .

صغ اسم المفعول من الأفعال السابقة مبيناً ما حدث من تغيير حينئذ «وضع ما تصوغه في جمل من تعبيرك».

٥ - أعيد البناء - أريق الماء - رُفِعَ القلم - رُئِيَ الخير - زين العقل - أقيم الحق - اختيرت الجائزة - جُلس فوق الكرسي - رُغِبَ في الحق .

صغ اسم المفعول من الأفعال في الجمل السابقة، واكتب الجملة بحيث تؤدي المعنى المراد.

٦ - قال الله تعالى: ﴿ مَا أَنْتَ بِنِعْمَةِ رَبِّكَ بِمَجْنُونٍ ﴿٢﴾ وَإِنَّ لَكَ لَأَجْرًا غَيْرَ مَمْنُونٍ ﴾^(١).
ومن الحكم: «كل ممنوع مرغوبٌ وكلٌ مبدولٌ مملول».

وقال الشاعر:

والسمح في الناس محمود خلائقه * والجامد الكف لا ينفك ممقوتا

استخرج مما سبق اسم المفعول، واذكر فعله ووزنه.

(١) سورة القلم . الآية: ٢، ٣ .

٧ - عين في الجمل الآتية اسم المفعول واضبطه، ثم زنه واذكر فعله مضبوطاً:

(أ) الضيف مكرم.

(ب) القائد مدعو.

(ج) المباراة مشاهدة.

(د) الكاذب مهان.

(هـ) المصنع مبني حديثاً.

(و) الكتاب مستفاد منه.

٨ - «اشتهر سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه بالرأي السديد، والعزيمة القوية، فكان مثلاً محتذى في العدل، ليناً في غير ضعف، شديداً في غير عنف، وعاش بين الرعية مهيباً جانباً، مخشياً بطشه، ولقي ربه مبكياً عليه من المسلمين، مرضياً عن سياسته الرشيدة، مدعواً له بالرحمة».

استخرج من الفقرة السابقة اسم المفعول، ثم زنه، واذكر فعله.

تدريب (٢)

١ - ايت باسم المفعول من الأفعال الآتية:

قُرئَ الدرس - أكل الطعام - صين المأل - قُبِلت الهدية - كُسيَ الفقير - انتظر
الفرج - استمع إلى المذيع - رُجِيَ النجاح - رُتِب الأثاث - نُسِقَت الحديقة -
استجيب الدعاء.

الإجابة:

م	الفاعل	اسم المفعول	م	الفاعل	اسم المفعول
١	قُرئَ	الدرس مقروء	٧	اسْتَمِعَ	المذيع مستمع إليه
٢	أُكِلَ	الطعام مأكول	٨	رُجِيَ	النجاح مرجو
٣	صِينَ	المال مصون	٩	رُتِّبَ	الأثاث مرتب
٤	قُبِلَ	الهدية مقبولة	١٠	نُسِّقَتْ	الحديقة منسقة
٥	كُسيَ	الفقير مكسو	١١	اسْتُحِيبَ	الدعاء مستجاب
٦	انْتَظَرَ	الفرج منتظر			

٢- هاتِ فِعْلَ كُلِّ اسمِ مفعولٍ كما يأتي: الوفاء مرجو - الحسود مكروه - الفساد مقضيٌّ عليه - الدرس مفهوم.

(ج) رُجِيَ الوفاء - كُرِهَ الحسودُ - قُضِيَ على الفساد - فُهِمَ الدرس.

٣- ضع مكان النقط اسم مفعول مناسباً فيما يأتي:

السكر شاهدت المنزل، الصحيفة

البذر في الأرض، عيد الهجرة، به، الكتاب

(ج) السكر مذاب، شاهدت المنزل مبنياً، الصحيفة مطوية، البذر ملقى في

الأرض، عيد الهجرة محتفل به، الكتاب مقروء.

الصفة المشبهة باسم الفاعل

أهداف الدرس:

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ١ - يحدد المقصود بالصفة المشبهة.
- ٢ - يوضح طريقة صوغ الصفة المشبهة من الثلاثي اللازم.
- ٣ - يحدد أوزان الصفة المشبهة من الفعل الثلاثي مكسور العين.
- ٤ - يميز بين اسم الفاعل والصفة المشبهة.
- ٥ - يصوغ الصفة المشبهة من أفعال ويذكر أوزانها.
- ٦ - يستخرج الصفة المشبهة ويزنها في أمثلة.
- ٧ - يستشعر أهمية دراسة الصفة المشبهة.

العرض:

تمتاز مصر بجو لطيف، ونيل عذب، وشعب طيب وشهم، وجيش شجاع
صلب لا يخشى العدا، بطل في صبره وجهاده، وعلماء راجح رأيهم، حسن
طبعهم.

الأمثلة:

- (أ) لطيف - عذب - طيب - شهم - شجاع - صلب - بطل - راجح - حسن.
(ب) قال تعالى: ﴿إِنَّهُ لَفَرِحٌ فَخُورٌ﴾^(١).

- قال تعالى: ﴿وَلَمَّا رَجَعَ مُوسَىٰ إِلَىٰ قَوْمِهِ غَضَبَنَ أَسْفًا﴾^(١) .
- قال تعالى: ﴿انْقَلَبُوا فَاكْفِهِنَّ﴾^(٢) .
- قال تعالى: ﴿وَقُلُوبُهُمْ وَجِلَةٌ﴾^(٣) .
- قال تعالى: ﴿إِنَّهُمْ كَانُوا قَوْمًا عَمِينَ﴾^(٤) .
- قال تعالى: ﴿وَالَّذِي خَبَثَ لَإِيْحَجِّ إِلَّا نَكِدًا﴾^(٥) .
- قال تعالى: ﴿حَتَّىٰ يَتَّبِعَنَ لِكُرِّ الْخَيْطِ الْأَبْيَضِ مِنَ الْخَيْطِ الْأَسْوَدِ﴾^(٦) .
- قال تعالى: ﴿إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ﴾^(٧) .
- قال تعالى: ﴿لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَىٰ حَرَجٌ﴾^(٨) .
- قال تعالى: ﴿يَحْسَبُهُ الظَّمْثَانُ مَاءً﴾^(٩) .

البيان:

(أ) بتأمل الكلمات التي تحتها خط في المجموعة (أ) نجد أنها مأخوذة من أفعال ثلاثية لازمة إما على وزن «فَعِلَ» بكسر العين وإما على وزن «فَعَّلَ» بضم العين وكلها تدل على معنى اسم الفاعل على جهة الثبوت.

-
- (١) سورة الأعراف . الآية : ١٥ .
(٢) سورة المطففين . الآية : ٣١ .
(٣) سورة المؤمنون . الآية : ٦٠ .
(٤) سورة الأعراف . الآية : ٦٤ .
(٥) سورة الأعراف . الآية : ٥٨ .
(٦) سورة البقرة . الآية : ١٨٧ .
(٧) سورة الكوثر . الآية : ٣ .
(٨) سورة النور . الآية : ٦١ .
(٩) سورة النور . الآية : ٣٩ .

(ب) وتأمل الكلمات التي تحتها خط في الآيات الكريمة تجد أن كل آية اشتملت على صفة مشبهة، وتأملها كلها تجدها مأخوذة من فعل لازم على وزن «فَعِلَ» بكسر العين ولم تخرج أوزان الصفة المشبهة فيها جميعاً عن الأوزان الثلاثة التالية: ١- فَعِلَ ٢- أَفْعَلَ ٣- فَعْلَان.

القاعدة:

* **الصفة المشبهة:** أسماء مشتقة من الفعل الثلاثي اللازم تدل على معنى اسم الفاعل على جهة الثبوت.

* **طريقة صوغها:** تصاغ من فعل ثلاثي لازم على وزن «فَعِلَ» بكسر العين، أو «فَعُلَ» بضمها.

* **أوزانها:** تأتي من باب «فَعِلَ» مكسور العين على ثلاثة أوزان:

١ - فَعِلَ: فيما دل على حزن أو فرح أو ما يطرأ أو يزول سريعاً. ومؤنثه «فَعِلَةٌ».

٢ - أَفْعَلَ: فيما دل على عيب أو حلية أو لون. ومؤنثه «فَعْلَاءٌ».

٣ - فَعْلَان: فيما دل على خلو أو امتلاء. ومؤنثه «فَعْلَى».

وإنما سميت مشبهة؛ لأنها تشبه اسم الفاعل في أمرين:

أحدهما: أنها تدل على الحدث وصاحبه لكن على جهة الثبوت والدوام، واسم الفاعل يدل على الحدث وصاحبه على جهة الحدوث.

والثاني: أنها تُثنى وتُجمع وتُذكر وتُؤنث كما أن اسم الفاعل كذلك.

التدريب:

١ - صغ الصفة المشبهة، واضبطها بالشكل، ثم ضعها في جملة مفيدة من كل فعل من الأفعال الآتية:

حَزَنَ - حَوَّرَ - شَبِعَ - حَمَرَ - فَطِنَ.

٢ - استخرج الصفة المشبهة واذكر وزنها، ثم ايت بفعالها في كل مثال مما يأتي:

(أ) اشترت الجواد الأذهب.

(ب) الفيل ضخم الجثة.

(ج) السلحفاة بطيء سيرها.

(د) مصر تربة غبراء.

(هـ) كن حذرًا دائمًا.

(و) العالم الإسلامي ضجرٌ مما يعانیه من اضطهاد.

تابع الصفة المشبهة باسم الفاعل

العرض:

كان هارون الرشيد كريمًا، فصيحًا، فطنًا، طَلَّقَ المحيا، حَسَنُ التدبير،
شجاعًا ليس بالجبان، صَلْبًا ليس بالرخو.

الأمثلة:

(أ) «كريم - فصيح» - «فَطِن» - «طَلَّق - رَخُو» - «حَسَن» - «شُجَاع» -
«جَبَان» - «صَلْب»

(ب) أنت شيخ طاهر القلب، راجح العقل، طيب، عفيف، منطلق اللسان،
معتدل القامة.

البيان:

- بالنظر إلى أمثلة المجموعة «أ» نجد أنها مأخوذة من الفعل الثلاثي اللازم
الذي على وزن «فَعْلٌ» بضم العين، وقد جاءت على أوزان كثيرة هي:

١ - فَعِيل. مثل: كَرِيم - فَصِيح

٢ - فَعِل. مثل: فَطِن

٣ - فَعْل. مثل: طَلَّق - رَخُو

٤ - فَعْل. مثل: حَسَن

٥ - فُعَال. مثل: شُجَاع

٦ - فُعَال. مثل: جَبَان

٧ - فُعْل. مثل: صُلْب

- ومنها ما جاء من الثلاثي بمعنى فاعل ولم يكن على وزنه مثل: شيخ - طيب.

- ومنها ما جاء من غير الثلاثي مثل: مُنْطَلِقُ اللسان - معتدل القامة، وهي موازنة للمضارع أيضًا.

القاعدة:

١ - تصاغ الصفة المشبهة من الفعل الثلاثي اللازم مضموم العين على أوزان كثيرة منها:

«فَعِيل»، «فَعِل»، «فَعُل»، «فَعَل»، «فَعَلَ»، «فَعَال»، «فَعَالَ»، «فُعَل».

٢ - وتصاغ على صيغة فاعل أي موازنة للمضارع من الفعل الثلاثي.

٣ - وتصاغ من كل ما جاء من الثلاثي بمعنى فاعل، ولم يكن على وزنه.

٤ - وتصاغ من غير الثلاثي وحينئذٍ وجب موازنتها للمضارع.

قال ابن مالك:

صَفَةٌ اسْتُحْسِنَ جَرُّ فَاعِلٍ * مَعْنَى بِهَا الْمُشَبَّهَةُ اسْمُ الْفَاعِلِ

وَصَوْغُهَا مِنْ لَازِمٍ لِحَاضِرٍ * كَطَاهِرِ الْقَلْبِ، بَجَمِيلِ الظَّاهِرِ

تدريبات

- ١ - ما الصفة المشبهة؟ ومم تصاغ؟
- ٢ - اذكر أوزان الصفة المشبهة من «فَعِل» مع التمثيل لما تذكر.
- ٣ - اذكر خمسة أوزان مشهورة تأتي عليها الصفة المشبهة من باب «فَعُل».
- ٤ - ما الفرق بين اسم الفاعل والصفة المشبهة؟ وضح ذلك بالمثل.
- ٥ - هل تأتي الصفة المشبهة من غير الثلاثي؟ وماذا يجب فيها حينئذ؟ مثل
لما تذكر.
- ٦ - نَظَّفَ - حَلَا - مَلَأَ - صَعُبَ - ظَمِيَ - سَادَ - فَكَّهَ - عَفَّ - قَوِيَ - كَرُمَ - كَدِرَ
- جَبُنَ - جَاعَ.
- صنع الصفة المشبهة من الأفعال السابقة واذكر أوزانها.
- ٧ - بَطَّلَ - شَبَعَانَ - أَعْوَرَ - جَبَانَ الْكَلْبِ - ضَخَمَ الْجِسْمَ - صَعِبَ الْمِرَاسَ -
أَشْرَ.
- هات فعل كل صفة من الصفات المشبهة السابقة واضبطه بالشكل.

التعجب

أهداف الدرس

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ١ - يحدد المقصود بالتعجب.
- ٢ - يحدد صيغتي التعجب.
- ٣ - يستخرج صيغ التعجب وحكمها من حيث القياس أو السماع في نص.
- ٤ - يتعجب من بعض الأفعال بصيغتي التعجب القياسيتين.
- ٥ - يحول جملاً من حالة التعجب إلى حالة غير التعجب.
- ٦ - يهتم بدراسة موضوع التعجب.

العرض:

- ١ - ما أجمل الأزهر جامعًا، وما أعظم علماءه هداة ومرشدين.
- ٢ - وأحسب برجاله قادة للخير، وأكرم بهم أساتذة ومعلمين وأسمع بهم وأبصر وقد طبقت شهرتهم الآفاق.
- ٣ - لله دُرُّ الأزهرين رجالًا، وكيف يُنكر تاريخهم، يالهم من رجال سجلوا تاريخهم بمداد الفخار وكأني بأزهرنا معني.

٤ - (أ) قال امرؤ القيس:

أَرَى أُمَّ عَمْرٍو دَمْعُهَا قَدْ تَحَدَّرَا * * * بُكَاءً عَلَى عَمْرٍو وَمَا كَانَ أَضْبَرًا

(د) وقال الآخر:

فذلك إن يلق المنية يلقها * حميداً، وإن يستغن يوماً فأجدر

بتأمل الأمثلة السابقة نجد أن التعجب تعبير يدل على الدهشة والاستغراب، وهو شعور داخلي تنفعل به النفس حيال استعظام أمر عظيم، كأمر الأزهر الشريف، ومثل هذا الأسلوب يسمى عند اللغويين (التعجب).

ونجد أن للتعجب صيغتين قياسيتين هما:

١- مَا أَفْعَلَهُ كَمَا فِي مَجْمُوعَةٍ (١) فِيمَا تَحْتَهُ خَط.

٢- أَفْعَلْ بِهِ كَمَا فِي مَجْمُوعَةٍ (٢) فِيمَا تَحْتَهُ خَط.

الصيغة الأولى تتكون من: مَا التَعْجِيبِيَّة، وَفَعْلُ التَعْجِيبِ وَوِزْنُهُ (أَفْعَلْ) وَهُوَ فَعْلٌ مَاضٍ، ثُمَّ لَفْظُ الْمُتَعَجِّبِ مِنْهُ.

الصيغة الثانية تتكون من: أَفْعَلْ: وَهُوَ فَعْلٌ مَاضٍ جَاءَ عَلَى صِيغَةِ الْأَمْرِ.

الباء: زائدة لتزيين اللفظ.

وما بعدها: يعرب فاعلاً مرفوعاً بضمه مقدره منع من ظهورها اشتغال المحل بحركة حرف الجر الزائد.

* وللتعجب صيغ سماعية وهي كثيرة: المدار فيها على السماع، وقدرة المتكلم ومنزله البلاغية وهكذا كل لفظ يدل على التعجب، ويفهم منه ذلك بدلالة القرينة كما في أمثلة مجموعة «٣».

* نلاحظ أن المتعجب منه قد يحذف إذا دل عليه دليل، وهذا الحذف جائز لا واجب وهذا واضح فيما تحته خط في أمثلة مجموعة «٤».

القاعدة:

● **التعجب:** انفعال في النفس يحدث عندما يرى الإنسان شيئاً يثير الدهشة والعجب لخفاء سببه.

● **صيغته:** له صيغتان قياسيتان:

١ - ما أفعله.

٢ - أفعل به

وله صيغ سماعية كثيرة، والمدار فيها على السماع وبلاغة المتكلم وقدرته على الدلالة على التعجب مع قرينة موضحة.

● قد يحذف المتعجب منه جوازاً إذا دل عليه دليل.

قال ابن مالك:

بِأَفْعَلٍ انْطِقُ بَعْدَ مَا تَعَجَّبًا * * * أَوْجِيءُ بِأَفْعَلٍ قَبْلَ مَجْرُورٍ بِيَا
وَتَلَوْ أَفْعَلٍ أَنْصَبْنَهُ كَمَا * * * أَوْفَى خَلِيلَيْنَا، وَأَصْدَقَ بِهِمَا^(١)
وَحَذَفَ مَا مِنْهُ تَعَجَّبَتْ اسْتَبِيحُ * * * إِنْ كَانَ عِنْدَ الْحَذْفِ مَعْنَاهُ يَصِحُّ

* * *

(١) هذا البيت يشير إلى قاعدة نحوية وآثرنا الإتيان به في ترتيبه لإفادة الطالب.

نشاط (١)

تعجب مما يأتي بصيغتي التعجب القياسيتين:

- ١- اشتداد البرد.
- ٢- جمال الطبيعة.
- ٣- عظمة النجاح.
- ٤- قبح الكذب.

نشاط (٢)

استخرج من الأمثلة التالية صيغ التعجب واذكر حكمها من حيث القياس أو السماع:

(أ) قال تعالى: ﴿كَيْفَ تَكْفُرُونَ بِاللَّهِ وَكُنْتُمْ أَمْوَاتًا فَأَحْيَاكُمْ﴾^(١)

(ب) قال الشاعر:

أَعْظَمَ بِأَيَّامِ الشَّبَابِ نَضَارَةً * * * يَا لَيْتَ أَيَّامِ الشَّبَابِ تَعُودُ

(ج) قال الشاعر:

خَلِيلِي مَا أَحْرَى بِذِي اللَّبِّ أَنْ يُرَى * * * صَبُورًا وَلَكِنْ لَا سَبِيلَ إِلَى الصَّبْرِ

(د) قال الشاعر:

إِذَا وَرَثَ الْجُهَّالُ أَبْنَاءَهُمْ غِنًى * * * وَجَاهًا فَمَا أَشْقَى بَنِي الْحُكَمَاءِ

نشاط (٣)

حول الجمل التعجبية التالية إلى جمل غير تعجبية:

- (أ) ما أضرَّ ضياع الوقت في اللهو.
- (ب) أجمل باستثمار الوقت فيما ينفع.
- (ج) ما أقبح الخيانة.
- (د) أجدر بعقاب الخائن.

* * *

شروط الفعل الذي يُصاغ منه فعلا التعجب

أهداف الدرس

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ١ - يحدد شروط الفعل الذي يتعجب منه.
- ٢ - يحدد كيفية التعجب من فعل فقد أحد شروط التعجب.
- ٣ - يستخرج الأفعال التي يتعجب منها بشكل مباشر والتي يتعجب منها بشكل غير مباشر.
- ٤ - يحدد المقصود بالتعجب النادر.
- ٥ - أن يصوغ التعجب في أمثلة.
- ٦ - يتعجب باستخدام صيغتي التعجب.
- ٧ - يبين المتعجب منه والفعل الذي صيغ منه التعجب في أمثلة.
- ٨ - يقبل على دراسة التعجب باهتمام.
- ٩ - يكتب أمثلة للتعجب باستخدام صيغتي التعجب.

الأمثلة:

م	الفعل غير المستوفي الشروط	التعجب منه	طريقة التعجب
١	ارتفع «غير ثلاثي»	ما أعظم ارتفاع الهرم	فعل مساعد + مصدر الفعل المستوفي الشرط
٢	زرق «أفعل فعلاء»	ما أشد زرقه السماء	فعل مساعد + مصدر الفعل المستوفي الشرط
٣	كان «ناقص غير تام»	ما أصعب كون الدواء مُرًا	فعل مساعد + مصدر الفعل المستوفي الشرط
٤	نعم «جامد»	-	لا يُمكن التعجب منه
٥	مات «غير قابل للتفاوت»	-	لا يمكن التعجب منه
٦	لا يهمل «منفي»	ما أروع ألا يهمل التلميذ واجبه	فعل مساعد + مصدر الفعل مؤولا
٧	يثاب المؤمن «مبني للمجهول»	ما أجمل أن يثاب المؤمن	فعل مساعد + مصدر الفعل مؤولا

البيان:

بتأمل الجدول السابق نجد أن الفعل الذي يُتَعَجَّبُ منه يشترط فيه ما يأتي:

١ - أن يكون ثلاثياً فإن كان الفعل غير ثلاثي «رباعي - خماسي - سداسي» يتوصل للتعجب منه بواسطة فعل مساعد على وزن «أفعل» أو «أفعل» ثم تأتي بمصدر الفعل غير الثلاثي كما في المجموعة (١) في الجدول.

٢ - ألا يكون الوصف منه على أفعل الذي مؤنثه (فعلاء): بمعنى أنه يجوز التعجب مباشرة من فعل يكون الوصف منه على وزن «أفعل» ومؤنثه «فعلاء»، فالفعل «حَمِر»: اسم الفاعل منه أحمر، ومؤنث أحمر: حمراء، والتعجب من مثل هذا الفعل لا يأتي مباشرة، فلا يقال: ما أحمر الورد، بل يتعجب منه بواسطة فعل مساعد نحو: «ما أجمل» ثم مصدر الفعل حَمِر «حُمرة»، فيُقال: ما أجمل حُمرة الورد كما في المجموعة (٢) في الجدول.

- ٣ - أن يكون الفعل تامًّا فلا يتعجب من الأفعال الناقصة مثل كان وأخواتها إلا بواسطة فعل مساعد ثم مصدر الفعل، «الناقص» كما في المجموعة (٣) في الجدول.
- ٤ - أن يكون متصرفًا فلا يُصاغ فعل التعجب من الأفعال الجامدة مثل: نعم وبئس وعسى وليس، ولا يمكن التوصل إلى التعجب من الأفعال الجامدة كما في المجموعة (٤) في الجدول.
- ٥ - أن يكون قابلاً للتفاوت، أى: قابل للزيادة والنقصان مثل: كرم فالكَرْمُ يزيد وينقص عند الناس، فإن كان غير قابل للتفاوت مثل مَاتَ، فَنِي فلا يتعجب منه مطلقًا كما في المجموعة (٥) في الجدول.
- ٦ - أن يكون الفعل مثبتًا فلا يجوز التعجب مباشرة من فعل منفي بل يتعجب منه بواسطة فعل مساعد ثم مصدر الفعل، ويشترط أن يكون المصدر مؤولاً لا صريحًا، والمصدر يؤول بـ «أن والفعل المضارع» كما في المجموعة (٦) في الجدول.
- ٧ - أن يكون الفعل مبنياً للمعلوم. فإن كان الفعل مبنياً للمجهول فتعجب منه بواسطة فعل مساعد ثم المصدر المؤول للفعل المبنى للمجهول، مثل: ما أروع أن يُفهمَ الدرس كما في المجموعة (٧) في الجدول.

القاعدة:

- يشترط في الفعل الذي يتعجب منه مباشرة سبعة شروط:

- ١ - أن يكون ثلاثيًا.
- ٢ - ألا يكون الوصف منه على وزن (أَفْعَل) الذي مؤنثه (فعلاء).
- ٣ - تامًّا.
- ٤ - متصرفًا
- ٥ - قابلاً للتفاوت.

٦ - مثبتاً غير منفي.

٧ - مبنياً للمعلوم لا للمجهول.

أَمَّا إِذَا فَقَدَ الْفِعْلَ شَرْطًا مِمَّا سَبَقَ فَيَتَعَجَّبُ مِنْهُ بِوَسْطَةِ فِعْلِ مُسَاعِدٍ مَعَ الْإِثْيَانِ بِمَصْدَرِ الْفِعْلِ فَاقْدِ الشَّرْطَ «صَرِيحًا أَوْ مُؤَوَّلًا». مَا عَدَا الْفِعْلَ الْجَامِدَ وَالْفِعْلَ غَيْرَ الْقَابِلِ لِلتَّفَاوُتِ فَلَا يَتَعَجَّبُ مِنْهُمَا مَطْلَقًا.

- لَا يَجُوزُ التَّعَجُّبُ مِنَ الْأَسْمَاءِ قِيَاسًا.

- الْفِعْلُ الْمُسْتَوْفَى لِلشَّرْطِ مِثْلَ (عَظُمَ) يُمْكِنُ التَّعَجُّبُ مِنْهُ مَبَاشِرَةً فَيُقَالُ: مَا أَعْظَمَ الْخَالِقَ أَوْ أَعْظَمَ بِالْخَالِقِ - كَمَا يُمْكِنُ التَّعَجُّبُ مِنْهُ بِوَسْطَةِ فِعْلِ مُسَاعِدٍ فَيُقَالُ: مَا أَبْدَعَ عِظْمَةَ الْخَالِقِ. وَأَبْدَعَ بِعِظْمَةِ الْخَالِقِ.

قال ابن مالك:

وَصَغُهُمَا مِنْ ذِي ثَلَاثٍ صُرْفًا * * * قَابِلٍ فَضْلٍ تَمَّ غَيْرُ ذِي انْتِفَاءٍ
وَعَيْرُ ذِي وَصْفٍ يُضَاهِي أَشْهَلًا^(١) * * * وَعَيْرٍ سَالِكٍ سَبِيلٍ فِعْلًا
وَأَشْدِدُ أَوْ أَشَدُّ أَوْ شَبْهَهُمَا * * * يَخْلُفُ مَا بَعْضَ الشَّرْطِ عَدَمًا

نشاط (١)

اجعل التعجب بصيغة أفعل به وغير ما يلزم.

- ما أشد تعلق الطفل بأمه.

- ما أسوأ ألابن للإنسان حقه.

- ما أجمل كون المرء وقيًا.

- ما أنفع إنفاق المال فيما يفيد المجتمع.

(١) الأشهل: من خالط سواد عينه زرقه.

نشاط (٢)

وردت صيغتا التعجب القياسيتان قليلا في القرآن الكريم ووردت صيغ التعجب السماعية بكثرة. احصر الآيات التي وردت فيها صيغتا التعجب القياسيتان ثم اذكر ثلاث آيات وردت فيها صيغ التعجب السماعية.

نشاط (٣)

اشرح الآيات الآتية واستخرج منها أساليب التعجب:

- ١ - وكل شئ عبء لمن عقل * * ما أسعد العيش إذا المرء اعتدل
- ٢ - ما أحسن الصدق في الدنيا لقائله * * وأقبح الكفر عند الله والناس
- ٣ - ما أقبح التفريط في زمن الصبا * * فكيف به والرأس للشيب شامل
- ٤ - ما أصعب الفعل لمن رامه * * وأسهل القول على من أراد
- ٥ - فإن تكن الدنيا تولت بخيرها * * فأهون بدنيا لا تدوم على حال
- ٦ - أكرم بقوم يزين القول فعلهم * * ما أقبح الخلف بين القول والعمل

نشاط (٤)

تعجب من الأفعال الآتية، وبين السبب في امتناع التعجب من بعضها:

(أ) عوتب المقصر.

(ب) ليس الشديد بالصرعة.

(ج) هلك الظالم.

(د) لم ينافق الرجل.

نشاط (٥)

قال ابن مالك:

وأشددُّ أو أشدُّ أو شَبَّهُها * * يخلفُ ما بعضُ الشروطِ عدا

(أ) اضبط البيت بالشكل.

(ب) ما القاعدة التي تضمنها هذا البيت؟

(ج) ضع أربعة أمثلة تتوافق مع قاعدة هذا البيت.

* * *

التعجب النادر

الأمثلة:

سبب الندور	المثال
فعل غير ثلاثي «اختصر»	ما أَخَصَرَ الدرس.
الوصف من الفعل على أفعل فعلاء «أحمق - حمقاء»	ما أَهَمَّقَ الجاهل.
الوصف من الفعل على أفعل فعلاء «أهوج - هوجاء»	ما أَهَوَّجَ الشباب.
الفعل جامد	ما أَعْسَاه.
الفعل «جُنَّ» مبني للمجهول	ما أَجَنَّهُ.

البيان:

علمت أَنَّ للتعجب صيغتين قياسيتين، وله أيضاً صيغ سماعية كثيرة؛ ولكن ورد عن العرب مجيء التعجب من فعل فاقد للشروط السابقة، فقولهم "ما أخصر، نادر لأن فعله (اختصر) وهو غير ثلاثي وقولهم (ما أحمق)، (وما أهوج) - نادران؛ لأن فعلهما (حمق، وهوج) الوصف منهما على وزن أفعل الذي مؤنثة فعلاء، وقولهم (ما أعساه) نادر؛ لأن فعله (عسى) جامد وقولهم (ما أجنّه) نادر؛ لأن فعله (جُنَّ) وهو مبني للمجهول.

القاعدة:

ورد عن العرب مجيء التعجب من فعل فاقد للشروط ومثل هذا يُعدُّ نادراً أي: قليل جداً، ويحفظ ولا يقاس عليه.

قال ابن مالك:

وَبِالنَّدُورِ أَحْكُمُ لِعَيْرٍ مَا ذُكِرَ * * * وَلَا تَقْسُ عَلَى الَّذِي مِنْهُ أُثِرُ

تدريبات

١ - بين المتعجب منه والفعل الذي صيغ منه التعجب فيما يلي:

(أ) ما أعظم النجاح.

(ب) ما أجمل احترام التلميذ لأستاذه.

(ج) ما أشد البرد.

(د) ما أصعب أن يتعد الصديق بلا سبب.

(هـ) ما أجدر أن يهان اللئيم.

(و) ما أحسن ألا نختلف في أمر ديننا.

(ز) ما أعذب ماء النيل.

(ح) ما أقيح الكذب - ما عدل الله في توزيع نعمه.

٢ - تعجب من الأفعال الآتية في جمل من عندك، وبين ما يجوز التعجب منه مباشرة وما لا يجوز.

أحمَرَ الورد - استعان - جعل - تقدم - التقى - محمد لا يؤدي عمله - أخضرَّ الشجر - أحسن الخطيب - سيق المجرم إلى السجن - لا يذكر علي - فُضِّلَ - حَسُنَ.

٣ - تعجب مما يأتي بصيغة «ما أفعله» مرة، «وبأفعل به» مرة أخرى:

(سوء الإهمال - برودة الطقس - انطلاق مياه النيل في توشكى - إقبال المستثمرين على مصر - مؤازرة الصديق عند الشدة - تغريد الطيور).

٤ - للفعل المتعجب منه شروط اذكرها مَثَلًا لها.

٥ - خطر الإرهاب - عظمة الخالق - حسن المعاملة - الإنسان الذي يقول الحق شجاع - جهود الشباب في ارتقاء بلدهم.

اجعل الأساليب السابقة أساليب تعجب بإحدى صيغتيه القياسيتين.

٦ - متى يستعمل عند التعجب المصدر المؤول فقط؟ ومتى يستعمل المصدر الصريح أو المؤول؟

تدريب

١ - صغ التعجب من المصادر الآتية:

أمرٌ - ملاحظة - انطلاق - إبعاد - إنابة - قول - هيبة - غزو - رمى .

(ج) ما أشدَّ أمرَ القائد - أشدُّ بأمر القائد.

ما أدق ملاحظته وأدقق بها.

ما أسرع انطلاقه، وأسرع به.

ما أكثر إبعاده، وأكثر به.

ما أقرب إنابته، وأقرب بها.

ما أقوله، وأقول به.

ما أهيبه، وأهيب به.

ما أغزاه، وأغز به.

ما أرماه، وأرم به.

٢ - تعجب مما يأتي بإحدى صيغتي التعجب:

جمال الورد وحمرة - ظلمة ليل الشتاء - دحرجة الكرة.

(ج) ما أجمل الورد، وما أشد حمرة.

ما أشدَّ ظلمة ليل الشتاء.

ما أقوى دحرجة الكرة.

٣- ما أفقرني إلى عفو الله، وما أغناني عن الناس إن قنعت - ما أذرع المرأة - خالد ما أتقاه لله.

يقول العلماء إن الأساليب السابقة شاذة فلماذا؟ وما القياس فيها؟

(ج) ما أفقرني، وما أغناني هاتان الصيغتان شاذتان؛ لأنهما صيغتا مباشرة من فعل زاد عن ثلاثة أحرف، وهو (افتقر)، و(استغنى)، والقياس: أن يؤتى بالواسطة فيقال: ما أشد افتقاري، وما أعظم استغنائي.

وقد شذ قولهم: ما أذرع المرأة؛ لأنهم بنوه من قولهم: امرأة ذراع، إذا كانت خفيفة اليد، وفعل التعجب لا يبني من الأسماء.

ما أتقاه: شاذ؛ لأنه صيغ من فعل غير ثلاثي، وهو: اتقى، والقياس: أن يؤتى بالواسطة فيقال: ما أعظم تقواه.

أفعل التفضيل

أهداف الدرس

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ١ - يحدد المقصود باسم التفضيل.
- ٢ - يحدد أركان أسلوب التفضيل.
- ٣ - يحدد شروط صياغة اسم التفضيل من الفعل الذي يراد التفضيل في معناه مباشرة.
- ٤ - يوضح كيفية التفضيل من الفعل فاقد الشرط.
- ٥ - يستخرج اسم التفضيل ويبين حكمه من حيث القياس أو الشذوذ في الأمثلة.
- ٦ - يميز بين الأفعال التي يشتق منها اسم التفضيل مباشرة والتي لا يمكن صياغته منها مطلقًا.
- ٧ - يبين المفضَّل والمفضل عليه و الصفة المشتركة بينهما في الأمثلة.
- ٨ - يأتي باسم التفضيل من أفعال ويضعها في جمل تامة.
- ٩ - يستخرج أسماء التفضيل من النصوص المختلفة ويحدد أفعالها الماضية.
- ١٠ - يستشعر أهمية دراسة اسم التفضيل.

العرض:

التوحيد أعظم ركنٍ في الإسلام، والصلاة أكثر الفروض صلة بالله، وحق الفقير أحق أن يسان، والصوم أقرب الأركان صلة بين العبد وربّه، والحج هو الفريضة الكبرى، وهذه الأعمال خير ما يتقرب به الإنسان إلى ربه في الدنيا.

الأمثلة:

أعظم - أكثر - أحق - أقرب - الكبرى - خير - الدنيا

البيان:

بالنظر إلى الكلمات السابقة (أعظم - أكثر - أحق - أقرب) نرى أنها كلمات مشتقة، وأنها على وزن أفعل، وتدل على أن شيئين اشتركا في صفة وزاد أحدهما على الآخر.

كما نلاحظ أن هناك كلمات وردت على وزن بخلاف «أفعل» فكلمة «كُبرى - دُنْيَا» جاءت على وزن «فُعَلَى»، وهي مؤنث «أفعل»: (أَكْبَرُ - أَدْنَى) وتدل على نفس المعنى، وكذلك جاءت كلمة «خَيْر» على وزن «فَعْل» وتدل على ما دلت عليه الكلمات السابقة. ومثلها كلمة (شر) قال تعالى: ﴿ قَالَ أَنْتُمْ ^ع شَرٌّ مَّكَانًا ﴾ (١).

القاعدة:

١ - اسم التفضيل: اسم مشتق يدل على اشتراك شيئين في صفة واحدة وزاد أحدهما على الآخر فيها. سواء كانت هذه الزيادة في صفة مدح، نحو: أكرم وأحسن، أو في صفة قدح، نحو: أجهل، وأقبح.

(١) سورة يوسف الآية : ٧٧.

٢- أركان الأسلوب:

(أ) صيغة «أَفْعَل» - «فُعَلَى لِلْمُؤْنِث» - «فَعَلَ» فأصلها أفعال، وهو سماعي في خير وشر، ولا يقاس عليه.

(ب) شيئان اشتركا في صفة واحدة «مفضل - مفضل عليه».

(ج) زيادة أحد شيئين على الآخر في تلك الصفة.

٣- شروط صياغته: يصاغ اسم التفضيل من مصدر الفعل الذي يراد التفضيل

في معناه مباشرة إذا كان مستوفياً نفس شروط الفعل الذي يتعجب منه وهي سبعة شروط:

(أ) أن يكون الفعل ثلاثياً.

(ب) تاماً .

(ج) مثبتاً.

(د) قابلاً للتفاضل .

(هـ) مبنياً للمعلوم .

(و) متصرفاً .

(ز) ألا يكون الوصف منه على أفعال الذي مؤنثه فعلاء .

٤ - يتوصل إلى التفضيل من الفعل فاقد الشرط بنفس الطريقة التي

تم التوصل إلى التعجب بها .

قال ابن مالك:

صُعْ مِنْ مَصُوغٍ مِنْهُ لِلتَّعْجُبِ * * أَفْعَلٌ لِلتَّفْضِيلِ وَأَبُ اللَّذَّابِي

وَمَا بِهِ إِلَى تَعْجُبٍ وَوَصَلُ * * لِمَا نَعِبُ بِهِ إِلَى التَّفْضِيلِ صِلُ

نشاط (١)

استخرج اسم التفضيل ثم اذكر حكمه في كل مثال مما يأتي من حيث القياس، أو الشذوذ مع التعليل:

(أ) وجه المؤمن أبيض من اللبن، ووجه المنافق أسود من حلك الغراب^(١).

(ب) قال تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَا فِي كُلِّ قَرْيَةٍ أَكْبَرًا مُجْرِمِيهَا لِيَمَّكُرُوا فِيهَا﴾^(٢)

(ج) قال تعالى: ﴿ثُمَّ قَسَتْ قُلُوبُكُمْ مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ فَهِيَ كَالْحِجَارَةِ أَوْ أَشَدُّ قَسْوَةً﴾^(٣)

(د) أنت أنفع للجار، وأزهد في الدنيا، وأسرع إلى الخير، وأبعد من الشر، وأجدر بالحلم.

نشاط (٢)

ميّز الأفعال التي يُشتق اسم التفضيل منها مباشرة، وما لا يمكن صياغته منها مطلقاً، ثم اذكر كيفية صياغة اسم التفضيل مما فقد شرطاً في كل فعل مما يأتي:

دَنَا - مَرَضَ - اقْتَدَرَ - عَرَجَ - قَلَّ - بَسَسَ - كَانَ - يُكْرَمُ

(١) حلك الغراب: شدة سواده

(٢) سورة الأنعام الآية: ١٢٣

(٣) سورة البقرة الآية: ٧٤

الأسئلة:

١ - بين في الجمل الآتية اسم التفضيل، والمفضل، والمفضل عليه، والصفة المشتركة بينها:

- (أ) علي أفضل من خالد علمًا.
- (ب) خالد أحسن من سعيد خلقًا.
- (ج) أنا أكبر من أحمد سنًا.
- (د) الصاروخ أسرع من الطائرة.
- (هـ) الحق أوفى سلاح للصادقين.
- (و) نحن في المكانة العليا بحضارتنا.

٢ - ضع مكان النقط فيما يأتي اسم تفضيل مناسبًا:

- (أ) أنا منك مالا.
- (ب) نهر النيل من أنهار العالم.
- (ج) الأزهر من أي جامعة في العالم.
- (د) العلم من الجهل.
- (هـ) الأرض حجمًا من الشمس.
- (و) الذهب من الفضة.
- (ز) مصر البلاد حضارة.
- (ح) الكتب نفعًا من الصحف.
- (ط) الطموح يسعى إلى الدرجة
- (ي) عدو عاقل من صديق جاهل.

٣- صغ من الأفعال الآتية اسم تفضيل في جمل تامة مستعينا بما ترى:

علم - عدل - صدق - أكرم - اعترف - لا يجيد - حمر - بكى - صرخ - جبن
- هاب - راقب - أمن .

قال الشاعر:

أَحَبُّ شَيْءٍ لِعَيْنِي حِينَ أَذْكَرُهُ * * * دَمْعٌ وَأَطْيَبُ شَيْءٍ عِنْدَهَا السَّهْرُ

وقال المتنبي:

السَّيْفُ أَصْدَقُ أَنْبَاءٍ مِنَ الْكُتُبِ * * * فِي حَدِّهِ الْحَدُّ بَيْنَ الْجِدِّ وَاللَّعِبِ

استخرج أسماء التفضيل من البيتين السابقين، مع بيان ذكر المفضل والمفضل عليه.

٤- يُصاغ اسم التفضيل من الفعل مباشرة إذا استوفى شروطاً معينة ...
اذكرها ممثلاً لما تقول.

* * *

تدريب

١ - علا - خادع - اتسع - يُحترم - سَلِمَ .

هات من الأفعال السابقة اسم تفضيل في جمل تامة:

الإجابة:

الشهادة أعلى مراتب الإيمان .

إسرائيل أكثر خداعاً من غيرها .

النيل أعظم الأنهار اتساعاً .

الصادق أحق أن يحترم .

الاستماع أسلم من القول .

٢ - ضع في الأماكن الخالية أسماء تفضيل مناسبة:

(أ) ينال المُجِدُّ الدرجات .

(ب) أنا سنًا .

(ج) هو أن يعاقب ألا يعنى عنه .

(د) الشتاء ليلاً من الصيف .

الإجابة:

(أ) ينال المجد أعلى الدرجات .

(ب) أنا أكبر منك سنًا .

(ج) هو أجدر أن يعاقب، وأحق ألا يعنى عنه .

(د) الشتاء أطول ليلاً من الصيف .

٣- علا- كبر.

هات مؤنث أفعل التفضيل من الفعلين السابقين في جملة مفيدة.

الإجابة:

نالت هند عُليا الدرجات.

سعاد كبرى أخواتها.

٤- كان عمر بن الخطاب رضي الله عنه من أحزم الخلفاء، وفقهياً من أعلم فقهاءهم، وقاضياً من أعدل قضاةهم، وقائداً من أشجع قاداتهم، وقد وضع لبيت المال نظاماً وقواعد من أحسن ما قرره علماء الاقتصاد.

استخرج أسماء التفضيل من العبارة السابقة، واذكر أفعالها الماضية.

الإجابة:

أحزم	وفعله	حزم
أعلم	وفعله	علم
أعدل	وفعله	عدل
أشجع	وفعله	شجع
أحسن	وفعله	حسن

اسما الزمان والمكان

أهداف الدرس

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ١ - يحدد المقصود باسمي الزمان والمكان.
- ٢ - يحدد أوزان صوغ اسمي الزمان والمكان من الثلاثي.
- ٣ - يصوغ اسمي الزمان والمكان من بعض الأفعال الثلاثية.
- ٤ - يصوغ اسمي الزمان والمكان من غير الثلاثي.
- ٥ - يضبط بالشكل اسمي زمان ومكان مصوغين من الثلاثي.
- ٦ - يضبط بالشكل اسمي زمان ومكان مصوغين من غير الثلاثي.
- ٧ - يستخرج أسماء الزمان والمكان في الأمثلة ويبين أفعالها.
- ٨ - يميز بين اسمي الزمان والمكان في أحد نصوص المطالعة المقررة عليه.
- ٩ - يستشعر أهمية اسمي الزمان والمكان في الدراسة الصرفية.

العرض:

١ - الأزهر منبع العلوم، وملتقى العلماء، ومتوجه الدارسين، ومجمعهم،
ومساعهم ومستفتاهم، فاحفظه يا رب مأوى كل طالب علم، واجعل أوقاته مجتمعًا
لكل خير، واجعله مستقرًا للتلاقي على البر، وموردًا للظمان في مشرق الأرض
ومغربها.

٢ - ومن أمثلة القرآن الكريم:

- (أ) قال تعالى: ﴿وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الْمَتَابِ﴾^(١)
- (ب) قال تعالى: ﴿فَإِنَّ الْجَحِيمَ هِيَ الْمَأْوَىٰ﴾^(٢)
- (ج) قال تعالى: ﴿لَا أَبْرِحُ حَتَّىٰ أَبْلُغَ مَجْمَعَ الْبَحْرَيْنِ﴾^(٣)
- (د) قال تعالى: ﴿فَوَيْلٌ لِلَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ مَّشْهَدِ يَوْمٍ عَظِيمٍ﴾^(٤)
- (هـ) قال تعالى: ﴿سَلَّمَ هِيَ حَتَّىٰ مَطْلَعِ الْفَجْرِ﴾^(٥)
- (و) قال تعالى: ﴿وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا﴾^(٦)
- (ز) قال تعالى: ﴿ذَلِكَ لِمَنْ خَافَ مَقَامِي وَخَافَ وَعِيدِ﴾^(٧)
- (ح) قال تعالى: ﴿قُلْ تَمَتَّعُوا فَإِنَّ مَصِيرَكُمْ إِلَى النَّارِ﴾^(٨)
- (ط) قال تعالى: ﴿ثُمَّ مَجَّاهَا إِلَى الْبَيْتِ الْعَتِيقِ﴾^(٩)
- (ي) قال تعالى: ﴿وَقُلْ رَبِّ أَنْزِلْنِي مُنْزَلًا مُبَارَكًا﴾^(١٠)
- (ك) قال تعالى: ﴿إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا﴾^(١١)

(١) سورة آل عمران. الآية: ١٤

(٢) سورة النازعات. الآية: ٣٩

(٣) سورة الكهف. الآية: ٦٠

(٤) سورة مريم. الآية: ٣٧.

(٥) سورة القدر. الآية: ٥.

(٦) سورة الطلاق. الآية: ٢.

(٧) سورة إبراهيم. الآية: ١٤.

(٨) سورة إبراهيم. الآية: ٣٠.

(٩) سورة الحج. الآية: ٣٣.

(١٠) سورة المؤمنون. الآية: ٢٩.

(١١) سورة المجادلة. الآية: ١١.

(ل) قال تعالى: ﴿بَلْ لَهُمْ مَوْعِدٌ لَّنْ يَجِدُوا مِنْ دُونِهِ مَوْيِلًا﴾^(١)

(م) قال تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا بَيْنَهُمْ مَوْبِقًا﴾^(٢)

(ن) قال تعالى: ﴿وَلَا يَطَّئُونَ مَوْطِئًا يَغِيظُ الْكُفَّارَ﴾^(٣)

البيان:

بتأمل الكلمات الواردة بالقطعة رقم (١) وبالكلمات الواردة بالآيات الكريمة رقم (٢) نجد أن:

- جميع الكلمات التي تحتها خط تدل على زمان الفعل أو مكانه، وهي (منبع - مجمع - مأوى - مأب - مطلع - مشهد - مخرج) أسماء مشتقة من أفعال ثلاثية، وقد جاءت على وزنين الأول «مَفْعَل» بفتح العين والثاني «مَفْعِل» بكسر العين، وذلك في الكلمات الآتية: (مورد - محل - المجالس (مفردها مجلس)). ومنها ما جاء من أفعال غير ثلاثية، وقد جاءت على زنة اسم المفعول من غير الثلاثي وذلك في الكلمات الآتية: (ملتقى - متوجه - مستفتى - مجتمع - مستقر - مُنزَلًا).

تعريفهما: اسما الزمان والمكان: اسمان مشتقان للدلالة على زمان وقوع الفعل أو مكانه.

طريقة صوغهما:

١ - يصاغان من الفعل الثلاثي على وزنين:

(أ) «مَفْعَل» بفتح العين: من كل فعلٍ معتلٍ الآخر، أو «سالم» وعين مضارعه مفتوحة أو مضمومة مثل: (أوى: يأوي: مأوى) (شهد: يشهد: مشهد) (خَرَجَ: يَخْرُجُ: مَخْرَج).

(١) سورة الكهف. الآية: ٥٨.

(٢) سورة الكهف. الآية: ٥٢.

(٣) سورة التوبة. الآية: ١٢.

(ب) (مَفْعِل) بكسر العين: من كل فعل مثال واوي صحيح الآخر مثل: (وَرَدَ: مَوْرَد)، أو سالم وعين مضارعه مكسورة مثل: (جَلَسَ يَجْلِسُ: مَجْلِس).

٣- يصاغان من غير الثلاثي على زنة اسم المفعول من غير الثلاثي أي على وزن مضارعه مع قلب حرف المضارعة ميماً مضمومة وفتح ما قبل الآخر مثل: (اجتمع: مُجْتَمَع) (استقر: مُسْتَقَر).

* وسمعت ألفاظ في اسمي الزمان والمكان مخالفة للقياس، ولكنها مستعملة مثل: (مسجد - مشرق - مغرب).

نشاط اثرائي

١ - الفرق بين اسمي الزمان والمكان وبين ظرفي الزمان والمكان.

أن الأولين مشتقان ولهما أوزان صرفية ثابتة.

أما الآخرين فجامدان وليس لهما أوزان معينة.

٢ - قد يأتي اسم المكان من الجامد على وزن (مَفْعَلَة) بزيادة التاء للدلالة على الكثرة مثل: (مدرسة - مقبرة - مأسدة^(١) - مسبعة^(٢)).

نشاط (١)

صُغ اسمي الزمان والمكان من الأفعال الآتية ثم اضبطها بالشكل وضع كل واحد منها في مثال يُبين المقصود منه.

م	الفعل	اسم الزمان أو المكان مضبوطاً	المثال
١	وَعَدَ		
٢	هَبَطَ		
٣	مَرَّ		
٤	أَوَى		
٥	التقى		

(١) المأسدة: المكان الذي يكثُر فيه الأسود.

(٢) المسبعة: المكان الذي تكثُر فيه السباع.

نشاط (٢)

استخرج اسم الزمان أو المكان من الآيات الكريمة الآتية واذكر فعله:

(أ) قال تعالى: ﴿يَقُولُ الْإِنْسَانُ يَوْمَئِذٍ أَأَنْتَ الْمَفْرُوفُ﴾ (١٠) ﴿كَلَّا لَا وَزَرَ﴾ (١١) ﴿إِلَىٰ رَبِّكَ يَوْمَئِذٍ الْمُسْتَقَرُّ﴾ (١).

(ب) قال تعالى: ﴿ثُمَّ لَنَقُولَنَّ لِوَلِيِّهِ مَا شَهِدْنَا مَهْلِكَ أَهْلِهِ﴾ (٢).

(ج) قال تعالى: ﴿بِسْمِ اللَّهِ جَجْرُنَهَا مَرْسَهَا﴾ (٣).

(د) قال تعالى: ﴿يَسْأَلُونَكَ عَنِ السَّاعَةِ أَيَّانَ مَرْسَهَا﴾ (٤٤) ﴿فِيمَ أَنْتَ مِنْ ذِكْرِنَهَا﴾ (٤٣) ﴿إِلَىٰ رَبِّكَ مِنْهَا﴾ (٤).

(هـ) قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ رَآهُ نَزْلَةً أُخْرَىٰ﴾ (١٣) ﴿عِنْدَ سِدْرَةِ الْمُنْتَهَىٰ﴾ (١٤) ﴿عِنْدَهَا جَنَّةُ الْمَأْوَىٰ﴾ (٥).

(و) قال تعالى: ﴿حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ مَطْلِعَ الشَّمْسِ﴾ (٦).

(ز) قال تعالى: ﴿وَلَكُمْ فِي الْأَرْضِ مُسْتَقَرٌّ وَمَتْعٌ إِلَىٰ حِينٍ﴾ (٧).

(١) سورة القيامة الآيات: ١٠ : ١٢ .

(٢) سورة النمل الآية: ٤٩

(٣) سورة هود الآية: ٤١

(٤) سورة النازعات الآيات: ٤٢ : ٤٤ .

(٥) سورة النجم الآيات: ١٣ ، ١٤ .

(٦) سورة الكهف الآية: ٩٠ .

(٧) سورة البقرة الآية: ٣٦ .

نشاط (٣)

أدخل كل اسم مشتق مما يأتي في جملة مفيدة بحيث يكون مرة اسمًا للزمان وأخرى للمكان:

م	الاسم المشتق	مثال اسم للزمان	مثال اسم المكان
١	مَوْلِد		
٢	مَقْصِد		
٣	مَهْبِط		
٤	مَوْعِد		
٥	مَشْتَى		
٦	مَرَسَى		
٧	مُلْتَقَى		
٨	مَطْلِع		

نشاط (٤)

عين الاسم الدال على الزمان أو المكان فيما يأتي واذكر قياسه في ضوء ما درست من قواعد:

- (أ) المَسْجِدِ ملْتَقَى الصالِحِينَ.
- (ب) مَشْرِقِ الشَّمْسِ صَبَاحًا.
- (ج) المَسْتَشْفَى مَسْكَنُ المَرْضَى.
- (د) تُنْحَرِ الذَّبَائِحَ بِالمَجْزَرِ.

تدريبات

١ - عين فيما يأتي: اسمي الزمان والمكان، ثم زمنها، واذكر فعل كل:

(أ) مسعى الحجاج بين الصفا والمروة.

(ب) شهر المحرم مبدأ السنة الهجرية.

(ج) عرفات موقف الحاج.

(د) المطار مهبط الطائرة.

(هـ) الليل مأوى الطير.

(و) اليوم ملتقى الطلاب.

(ز) المسجد موضع الصلاة.

(ح) الأربعاء مبدأ الدرس.

(ط) الربيع متفتح الأزهار.

(ي) القلب مستودع الأسرار.

٢ - ضع مكان النقط فيما يأتي: اسم الزمان أو المكان المناسب، وزنه مع ذكر

السبب.

(أ) الصباح التلاميذ إلى المدرسة.

(ب) أسوان عالمي.

(ج) الليل أفراد الأسرة.

(د) الحقول الخير.

(هـ) الصحراء البترول.

(و) الصيف الفاكهة.

٣- اذكر مصادر الأفعال الآتية، ثم صغ منها اسمي الزمان والمكان.

لبس - سجد - لقي - عاب - أضاف - مات - خاف - جال - جلس - وعد

الإجابة:

اسم الزمان أو المكان	المصدر	الفعل
مَلْبَس	لَبَسًا	لبس
مَسْجِد	سَجُودًا	سجد
مَلْقَى	لِقْيًا أو لِقَاءً	لقي
مَعِيب	عَيْبًا	عاب
مُضَافٌ	إِضَافَةٌ	أضاف
مَمَات	مَوْتًا	مات
مَخَاف	خَوْفًا	خاف
مَجَالٌ	جَوْلَانًا	جال
مَجْلِسٌ	جَلُوسًا	جلس
مَوْعِدٌ	وَعْدًا	وعد

(نوناً التوكيد)

أهداف الدرس

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- ١ - يميز بين نوني التوكيد.
- ٢ - يحدد فائدة نوني التوكيد في دخولهما على الأفعال.
- ٣ - يذكر أسباب عدم إلحاق نون التوكيد بالفعل الماضي.
- ٤ - يذكر سبباً لدخول نون التوكيد على فعل الأمر.
- ٥ - يحدد شروط وجوب توكيد المضارع.
- ٦ - يحدد حالات المضارع من حيث وجوب أو جواز أو امتناع التوكيد.
- ٧ - يجعل بعض الأفعال جواباً لقسم بحيث يمتنع توكيدها.
- ٨ - يصوغ أفعالاً في جمل مسبوقه بأداة استفهام ويبين حكم توكيدها.
- ٩ - يبين حكم توكيد الأفعال مع توجيه الحكم في نص مكتوب.
- ١٠ - يحدد شروط بناء الفعل المؤكد بالنون على الفتح.
- ١١ - يمثل لفعل مؤكد بالنون مبني على الفتح بخمسة أمثلة.
- ١٢ - يهتم بدراسة نوني التوكيد.

الأمثلة:

١ - (أرسل الله الرسل مبشرين ومنذرين، فاستمعن لنصحهم، واقتدين بأفعالهم، واحذرن مخالفتهم، فوالله ليفلحن من يطيعهم، ولينالن رضا الله ورضوانه)

٢ - أمثلة من القرآن الكريم:

- (أ) قال تعالى: ﴿وَتَأْتِيهِمْ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ﴾^(١).
- (ب) قال تعالى: ﴿وَلَيْنَ لَمَّ يَفْعَلْ مَاءَ أُمْرِهِ لَيَسْجَنَنَّ وَلَيَكُونًا مِنَ الصَّاغِرِينَ﴾^(٢).
- (ج) قال تعالى: ﴿وَلَيْنَ مُمْتَمًا أَوْ قُتِلْتُمْ لِيَالِي اللَّهِ تُحْشَرُونَ﴾^(٣).
- (د) قال تعالى: ﴿وَاتَّقُوا فِتْنَةً لَا تُصِيبَنَّ الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْكُمْ خَاصَّةً﴾^(٤).
- (هـ) قال تعالى: ﴿وَأِمَّا تَخَافَتَ مِنْ قَوْمٍ خِيَانَةً﴾^(٥).
- (و) قال تعالى: ﴿وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى﴾^(٦).
- (ز) قال تعالى: ﴿تَاللَّهِ تَفْتَوُوا نَذَكْرٌ يُوسُفَ﴾^(٧).
- (ح) قال تعالى: ﴿لَا أَقْسِمُ بِيَوْمِ الْقِيَامَةِ﴾^(٨).

(١) سورة الأنبياء الآية: ٥٧

(٢) سورة يوسف الآية: ٣٢

(٣) سورة آل عمران الآية: ١٥٨

(٤) سورة الأنفال الآية: ٢٥

(٥) سورة الأنفال الآية: ٥٨

(٦) سورة الضحى الآية: ٥

(٧) سورة يوسف الآية: ٨٥

(٨) سورة القيامة الآية: ١

البيان

بتأمل ما ورد من أفعال في المجموعتين (١، ٢) نجد أن:

- ١ - الفعل الماضي: لا تلحقه نون التوكيد الثقيلة أو الخفيفة مطلقاً، كما في الفعل (أرسل - متم - فعلتم)
- ٢ - الفعل الأمر: يجوز أن يؤكد بالنون مطلقاً. كما في الأفعال (استمعن - اقتدين - احذرن)

٣ - الفعل المضارع: له أحوال مختلفة من حيث التوكيد وعدمه. فقد أكد في (لِيُقْلِحَنَّ - لِيَتَأَلَنَّ - لَاكِيدَنَّ - وليكوناً - تُصَيِّبَنَّ - تخافَنَّ) ولم يؤكد في (يعطيك - تفتاً - أقسم) ويتضح التوكيد من عدمه جلياً من خلال فهمك القاعدة واستنتاج ذلك من خلال الأمثلة

القاعدة

- ١ - يؤكد الفعل بإحدى النونين: نون التوكيد الثقيلة «المشددة» أو نون التوكيد الخفيفة «الساكنة».
- ٢ - نونا التوكيد يؤكدان حدوث الفعل الذي يدخلانه فهما بمثابة القسم على صحة الكلام.
- ٣ - نونا التوكيد يخلصان الفعل الذي يلحقانه للاستقبال لذلك فهما يلحقان الفعل المضارع والأمر فقط.
- ٤ - الفعل الماضي: لا تلحقه نون التوكيد مطلقاً، وذلك لسببين:
الأول: أن نون التوكيد تلحق الفعل للحث على فعله، ولا يتأتى ذلك مع الفعل الذي وقع وانقضى.

الثاني: أن نون التوكيد تخلص زمن الفعل للاستقبال، وذلك يتنافى مع زمن الفعل الماضي.

٥ - فعل الأمر: يجوز توكيده مطلقاً بإحدى النونين؛ لدلالته على الطلب.

٦ - الفعل المضارع: يؤكَّد بالنون، وله ست حالات هي:

الحالة الأولى: وجوب التوكيد، وذلك بأربعة شروط هي:

١ - أن يكون الفعل مثبتاً.

٢ - أن يكون مستقبلاً.

٣ - أن يكون جواباً لقسم.

٤ - ألا يفصل الفعل عن لام القسم بفواصل.

الحالة الثانية: امتناع التوكيد. وذلك إذا فُقد شرط من الشروط السابقة.

الحالة الثالثة: أن يكون التوكيد قريباً من الواجب:

وذلك إذا كان الفعل واقعاً شرطاً لأنَّ الشرطية المدغمة في ما الزائدة (إمّا).

الحالة الرابعة: أن يكون التوكيد كثيراً.

وذلك إذا وقع المضارع بعد أداة طلب أو نهي أو دعاء أو عرض أو تحضيض أو تمنٍّ أو استفهام.

الحالة الخامسة: أن يكون التوكيد قليلاً: ويكون ذلك في موضعين:

١ - بعد «لا» النافية تشبيهاً لها بـ «لا» الناهية من حيث الصورة.

٢ - بعد «ما» الزائدة التي لم تسبق بإن الشرطية «وهي في معنى النفي دائماً».

الحالة السادسة: أن يكون التوكيد أقل من القليل:

وذلك بعد «لم أو أي أداة من أدوات الشرط بخلاف «إمّا».

تنبيه: يُبنى الفعل المضارع المتصل بنون التوكيد المباشرة على الفتح.

قال ابن مالك:

لِلْفِعْلِ تَوْكِيدٌ بِتَوْنَيْنِ هُمَا * * كُنُوي اذْهَبَنَّ وَاقْصِدَنْهُمَا
يُوكِّدَانِ (افْعَلْ وَيَفْعَلْ) آتِيَا * * ذَاطَلَبْ أَوْ شَرَطَا إِمَّا تَالِيَا
أَوْ مُثَبَّتَا فِي قَسَمٍ مُسْتَقْبَلَا * * وَقَلْ بَعْدَ (مَا) وَ (لَمْ) وَبَعْدَ (لَا)
وَغَيْرِ إِمَّا مِنْ طَوَالِبِ الْجَزَا * * وَآخِرَ الْمُؤَكِّدِ افْتَحَ كَأَبْرَزَا

أضف إلى معلوماتك:

- وردت أفعال الأمر في القرآن الكريم في «١٨٤٨» موضعاً، وكلها غير مؤكدة بالنون.
- جاء الفعل المضارع بعد لام الأمر في «ثمانين» موضعاً، وكلها غير مؤكدة بالنون.
- وقع المضارع بعد «لا» الناهية في مواضع تجاوزت «أربعمائة»، أكد منها خمسة وأربعون موضعاً.
- جاء المضارع المثبت بعد «ألا» وبعد «لولا» في أكثر من «ستين» موضعاً، وكان خالياً من التوكيد.

نشاط (١)

بَيِّنْ حَكْمَ تَوْكِيدِ كُلِّ فِعْلٍ مِمَّا يَأْتِي مَعَ تَوْجِيهِ الْحَكْمِ.

(أ) دَامَنَّ سَعْدُكَ إِنْ رَحِمْتِ مُتَيَّمًا.

(ب) تَالِلُهُ لَا يُحْمَدَنَّ الْمَرْءُ إِذَا اجْتَنَبَ فِعْلَ الْكِرَامِ.

(ج) الطَّالِبُ الْمَهْمَلُ لَمْ يَحْفَظْ الْقَصِيدَةَ.

(د) وَاللَّهِ لِاتَّقَدَّمَنَّ الصَّفَّ الْآنَ.

(هـ) وَاللَّهِ إِنْ أَدِينَا وَاجِبِنَا لَسَوْفَ نَحْقُقُنْ نَهْضَةَ الْوَطَنِ.

نشاط (٢)

صُنِّعْ الْأَفْعَالَ الْآتِيَةَ فِي جُمْلٍ مَسْبُوقَةٍ بِأَدَاةٍ مِنْ أَدَوَاتِ الْاسْتِفْهَامِ، ثُمَّ اذْكَرْ

حَكْمَ تَوْكِيدِهَا: تُسْرِفُ - تَتَأَخَّرُ - تَشْكُرُ.

نشاط (٣)

اجْعَلِ الْأَفْعَالَ الْآتِيَةَ جَوَابًا لِقَسَمٍ بِحَيْثُ يَمْتَنِعُ تَوْكِيدُهَا مَعَ اسْتِيفَاءِ أَسْبَابِ

الْمَنْعِ: أَقْصَرَ - اسْتَفِيدَ - نَسَمِعُ - يَرْبِحُ

حكم آخر الفعل المؤكد عند إسناده إلى الضمائر

أهداف الدرس

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ١ - يبين حكم آخر الفعل المضارع عند إسناده إلى ألف الاثنين.
- ٢ - يبين حكم المضارع المعتل الآخر عند إسناده إلى واو الجماعة.
- ٣ - يبين حكم المضارع الصحيح الآخر عند إسناده إلى واو الجماعة.
- ٤ - يبين حكم المضارع الصحيح الآخر عند إسناده إلى ياء المخاطبة.
- ٥ - يبين حكم المضارع المعتل الآخر عند إسناده إلى ياء المخاطبة.
- ٦ - يبين حكم المضارع عند إسناده إلى نون النسوة.
- ٧ - يسند بعض الأفعال إلى واو الجماعة مع ضبطها بالشكل.
- ٨ - يسند بعض الأفعال إلى ألف الاثنين مع ضبطها بالشكل.
- ٩ - يسند بعض الأفعال إلى ياء المخاطبة مع ضبطها بالشكل.
- ١٠ - يُحوّل إسناد بعض الأفعال من نون التوكيد إلى ألف الاثنين مع ضبطها بالشكل.
- ١١ - يحول إسناد بعض الأفعال من نون التوكيد إلى نون النسوة مع ضبطها بالشكل.
- ١٢ - يحول إسناد بعض الأفعال من نون التوكيد إلى ياء المخاطبة مع ضبطها بالشكل.
- ١٣ - يجعل بعض الأفعال جوابًا لقسم بحيث يمتنع توكيدها مع توضيح أسباب الامتناع.
- ١٤ - يوضح حكم آخر الفعل المؤكد عند إسناده إلى الضمائر في أحد النصوص التي يعرضها المعلم.

أولاً: إسناد الفعل المؤكد بالنون إلى ألف الاثنين.
الأمثلة:

م	الفعل	نوعه	إسناده إلى ألف الاثنين	القاعدة
١	يكتب	صحيح الآخر	لَتَكْتُبَانِ الدرس يا طالبان	بحذف نون الرفع - وتحريك نون التوكيد بالكسر
٢	يقضي	معتل الآخر بالياء	لَتَقْضِيَانِ بالحق يا رجلا	بحذف نون الرفع - وتحريك نون التوكيد بالكسر
٣	يدعو	معتل الآخر بالواو	لَتَدْعُوَانِ للخير يا محمدان	بحذف نون الرفع - وتحريك نون التوكيد بالكسر
٤	يسعى	معتل الآخر بالألف	لَتَسْعِيَانِ للعمل يا عاملان	بحذف نون الرفع - وقلب الألف ياءً - وتحريك نون التوكيد بالكسر

البيان:

- عند إسناد الفعل المضارع المؤكد بالنون إلى ألف الاثنين يراعى ما يلي:
(أ) الفعل المضارع المُسند إلى ألف الاثنين يُرْفَعُ بثبوت النون، نقول: (تَكْتُبَانِ)، فإذا أردنا تأكيده صار: (تَكْتُبَانِ) ومعنى ذلك أنه اجتمعت ثلاث نونات؛ نون الرفع ونون التوكيد الثقيلة التي تتكوّن من نونين. وتوالي الأمثال مكروه، من أجل ذلك قالوا: إن نون الرفع حُذِفَتْ، ثم إن العربية تجعل نون التوكيد هنا محرّكة بالكسر، كما أنها لا تستعمل النون الخفيفة مع ألف الاثنين، وإذن يصير الفعل: (تَكْتُبَانِ) ^(١).

(١) ومعنى ذلك أنّ هذا الفعل هنا معرب؛ فهو مرفوع بالنون المحذوفة لالتقاء الأمثال أو لتوالي الأمثال، وألف الاثنين فاعل. ونون التوكيد لا محل لها من الإعراب. ولعلك تسأل: كيف اجتمع هنا ساكنان: الألف والنون الأولى من نون التوكيد؟ والجواب: أن اللغة العربية تجمع بين الساكنين إذا كان الأول حرف الألف والثاني حرفاً مشدداً، مثل: - ولا الضالين - دابة - شاب.

(ب) إذا كان الفعل معتلاً الآخر رُدَّت اللّام إلى أصلها مع تحريكها بالفتحة لَتَنَاسَبَ ألف الاثنين، مثل: - سَعَى: لَتَسْعَيَانَّ - دَعَا: لَتَدْعَوَانَّ - رَمَى: لَتَرَمِيَانَّ .

ثانياً: إسناد الفعل المضارع المؤكد بالنون إلى واو الجماعة:

الأمثلة:

م	الفعل	نوعه	إسناده إلى واو الجماعة	القاعدة
١	يكتب	صحيح الآخر	لَتَكْتُبَنَّ الدرس يا طلاب	بحذف نون الرفع + واو الجماعة - مع تحريك آخر الفعل بالضم
٢	يقضي	معتل الآخر بالياء	لَتَقْضُنَّ بالحق يا رجال	بحذف نون الرفع + واو الجماعة + لام الكلمة (الياء) مع تحريك آخر الفعل بالضم
٣	يدعو	معتل الآخر بالواو	لَتَدْعُنَّ للخير يا محمدون	بحذف نون الرفع + واو الجماعة + لام الكلمة (الواو) مع تحريك آخر الفعل بالضم
٤	يسعى	معتل الآخر بالألف	لَتَسْعُونَنَّ للعمل أيها العمال	بحذف نون الرفع + لام الكلمة (الألف) مع بقاء واو الجماعة وتحريكها بالضم

البيان:

- عند إسناد الفعل المضارع المؤكد بالنون إلى واو الجماعة يراعى ما يلي:

(أ) إن كان الفعل صحيحاً، فإنه تُحذف نون الرفع لالتقاءها مع نون التوكيد، ثم تُحذف واو الجماعة لئلا يلتقي الساكنان، فنقول: لَتَكْتُبَنَّ، وأصل هذا الفعل: (لَتَكْتُبُونَنَّ).

(ب) إن كان الفعل معتلاً آخره بالواو أو الياء فإن هذا الأخير يُحذف عند إسناده إلى واو الجماعة قبل التوكيد، فنقول: - تَدْعُونَ - تَجْرُونَ على وزن (تَفْعُونَ). وعند توكيده يصير: تَدْعُونَنَّ - تَجْرُونَنَّ، فتُحذف نون الرفع، ثم واو الجماعة لالتقاء الساكنين، ليصير الفعل: لَتَدْعُنَّ - لَتَجْرُنَّ.

- وإن كان آخره ألفاً، مثل: - يَسْعَى - يَرْضَى، فإن هذه الألف تُحذف من الفعل عند إسناده إلى واو الجماعة قبل التوكيد، مع بقاء الحرف الذي قبلها مفتوحاً: تَسْعُونَنَّ - تَرْضُونَنَّ، وعند توكيده يصير: تَسْعُونَنَّ - تَرْضُونَنَّ، فتُحذف نون الرفع، ثم يلتقي الساكنان، واو الجماعة ونون التوكيد، ولا يمكن حذف أحدهما هنا، ولذلك يجب تحريك واو الجماعة بحركة تناسبها وهي الضمة، فيصير: - لَتَسْعُونَنَّ - لَتَرْضُونَنَّ.

ثالثاً: إسناد الفعل المضارع المؤكد بالنون إلى ياء المخاطبة.

الأمثلة:

م	الفعل	نوعه	إسناده إلى ياء المخاطبة	القاعدة
١	تكتب	صحيح الآخر	لَتَكْتُبَنَّ الدرس يا فاطمة	يحذف ياء المخاطبة + نون الرفع مع كسر ما قبل النون للدلالة على الياء المحذوفة
٢	تقضي	معتل الآخر بالياء	لَتَقْضِيَنَّ بالحق يا زينب	يحذف نون الرفع + يا المخاطبة + لام الكلمة (الياء) مع كسر ما قبل النون للدلالة على الياء المحذوفة
٣	تدعو	معتل الآخر بالواو	لَتَدْعُونَنَّ للخير يا خديجة	يحذف نون الرفع + يا المخاطبة + لام الكلمة (الواو) مع كسر ما قبل النون للدلالة على الياء المحذوفة
٤	تسعى	معتل الآخر بالألف	لَتَسْعِينَنَّ للعمل يا عائشة	يحذف نون الرفع + لام الكلمة (الألف) وتبقى يا المخاطبة وتحرك بالكسر مع فتح ما قبلها

البيان:

- عند إسناد الفعل المضارع المؤكد بالنون إلى ياء المخاطبة يراعي ما يلي:

(أ) إن كان الفعل صحيحا، تُحذف ياء المخاطبة لالتقاء الساكنين، ليصير: لَتَكْتُبَنَّ؛ والأصل: (لَتَكْتُبِينَ) فتُحذف نون الرفع ثم ياء المخاطبة ويبقى ما قبلها مكسورا للدلالة عليها فيصير (لتكتبن).

(ب) وإن كان الفعل معتلا الآخر، وآخره واو أو ياء، فإنها تُحذف عند الإسناد إلى ياء المخاطبة قبل التوكيد وتبقى ياء المخاطبة، مثل: تَدْعِينَ - تَجْرِينَ، وعند توكيده تكون الصورة: تَدْعِينَ - تَجْرِينَ فَتُحذف نون الرفع، ثم ياء المخاطبة، ويبقى ما قبلها مكسورا للدلالة عليها، فيصير: لَتَدْعِينَ - لَتَجْرِينَ - وإن كان الفعل معتلا الآخر بالألف: تُحذف هذه الألف عند الإسناد إلى ياء المخاطبة قبل التوكيد، مثل: تَسْعِينَ - تَرْضِينَ

وعند توكيده تكون الصورة: لَتَسْعِينَ - لَتَرْضِينَ فَتُحذف نون الرفع، فتصير الصورة: - لَتَسْعِينَ - لَتَرْضِينَ فيلتي ساكنان، ياء المخاطبة والنون الأولى من نون التوكيد، ولا يمكن حذف إحداهما، فتُحركُ الياء بالكسرة؛ لأنها تناسبها، ويبقى ما قبلها مفتوحا، فتصير الصورة: لَتَسْعِينَ - لَتَرْضِينَ.

رابعاً: إسناد الفعل المضارع المؤكد بالنون إلى نون النسوة:

الأمثلة:

م	الفعل	نوعه	إسناده إلى نون النسوة	القاعدة
١	تكتب	صحيح الآخر	لَتَكْتُبَنَّ الدرس يا طالبات	لم يحذف من الفعل شيء - وتزاد ألف بين نون الإناث ونون التوكيد - وتكسر نون التوكيد
٢	تقضي	معتل الآخر بالياء	لَتَقْضِينَ بالحق يا نساء	لم يحذف من الفعل شيء - وتزاد ألف بين نون الإناث ونون التوكيد - وتكسر نون التوكيد
٣	تدعو	معتل الآخر بالواو	لَتَدْعُونَنَّ للخير يا فاطمات	لم يحذف من الفعل شيء - وتزاد ألف بين نون الإناث ونون التوكيد - وتكسر نون التوكيد
٤	تسعى	معتل الآخر بالألف	لَتَسْعَيْنَنَّ للعمل يا نسوة	لم يحذف من الفعل شيء - وتزاد ألف بين نون الإناث ونون التوكيد - وتكسر نون التوكيد

- عند إسناد الفعل المضارع المؤكد بالنون إلى نون النسوة:

تصير الصورة: - تَكْتُبَنَّ - تَسْعَيْنَنَّ - نَجْرَيْنَنَّ

فتلتي ثلاث نونات، نون النسوة، والنون الثقيلة، ولا يمكن الاستغناء عن إحداهما إذ ليس هناك ما يدل عليها إذا حُذِفَتْ، ولكي نتحاشى التقاء هذه النونات نجعل بين نون النسوة ونون التوكيد ألفاً مع تحريك نون التوكيد بالكسر، فيصير: لَتَكْتُبَنَّ - لَتَسْعَيْنَنَّ - لَنَجْرَيْنَنَّ.

القاعدة:

١ - إذا أسند الفعل المعتل بالألف إلى ألف الاثنين فإن الألف تقلب ياء،
مثل: لتسعيان، فهنا قلبت الألف ياء.

٢ - إذا أسند الفعل المعتل بالواو والياء إلى واو الجماعة أو ياء المخاطبة
تحذف الواو، وتحذف الياء، فتقول في يرمي: يرمن، وتقول في ياء المخاطبة:
ترمين، وتدعن، وتدعن.

٣ - وإذا أسند الفعل المعتل بالألف إلى واو الجماعة أو ياء المخاطبة فإن
الألف تحذف، وإذا أسند إلى ألف الاثنين فإن الألف تنقلب ياء، نحو: لتخشان
الله، بحذف نون الرفع وقلب الألف ياء وتحريك نون التوكيد بالكسر، ومع واو
الجماعة يقال: لتخشون الله بحذف نون الرفع مع الألف، وتبقى واو الجماعة
ويحرك ما قبلها بالضم.

قال ابن مالك:

(أ)

وَأَشْكَلُهُ قَبْلَ مُضْمَرٍ لَيْنٍ بِمَا * * * جَانَسَ مِنْ تَحْرُكٍ قَدْ عَلِمَا

وَالْمُضْمَرَ أَحَدِفْنَهُ إِلَّا الْأَلْفُ * * * وَإِنْ يَكُنْ فِي آخِرِ الْفِعْلِ أَلْفٌ

فَأَجْعَلْهُ مِنْهُ رَافِعًا غَيْرَ الْيَاءِ * * * وَالْوَاوِ يَاءً كَأَسْعَيْنَ سَعِيَا

وَاحَدِفْهُ مِنْ رَافِعِ هَاتَيْنِ وَفِي * * * وَوَاوِ يَاءَ شَكْلٍ مُجَانِسٍ قُفْيِ

نَحْوِ أَحْشَيْنِ يَا هِنْدُ بِالْكَسْرِ وَوَاوِ * * * قَوْمِ أَحْشُونَ وَأَضْمُمُ وَقِسْ مُسَوِّيَا

القاعدة:

١ - تأتي نون التوكيد خفيفة وثقيلة، وهي المشددة، فالخفيفة لا تقع بعد الألف أبداً؛ لأنها ساكنة، والألف ساكنة، فلا يمكن أن تجتمعا، فإذا قلت لرجلين تخاطبهما: لتبعان، فلا بد أن تشدد النون، ولا تأت بها خفيفة، ولهذا قال: (لكن شديدة وكسرهما ألف) أي: كسر الشديدة مألوف، قال الله تعالى: ﴿فَأَسْتَقِيمًا وَلَا تَتَّعَانِ سَكِيلَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾^(١)

٢ - (وألفاً زد قبلها) أي: قبل نون التوكيد الشديدة (مؤكداً فعلاً إلى نون الإناث أسندا) أي: أسند إلى نون الإناث، فنأتي بالفعل مسنداً إلى النون، ثم بعد ذلك بالألف، ثم نون التوكيد، وعللوا لمجيء الألف؛ للفصل بين نون النسوة ونون التوكيد الشديدة؛ لئلا تجتمع ثلاث نونات في محل واحد وتسمى بالألف الفارقة لأنها تفرق بين الثلاث نونات.

قال ابن مالك:

(ب) **وَلَمْ تَقَعْ خَفِيفَةٌ بَعْدَ الْأَلْفِ** * * * **لَكِنْ شَدِيدَةٌ وَكَسْرُهَا أَلْفٌ**
وَأَلْفًا زِدْ قَبْلَهَا مُؤَكِّدًا * * * **فِعْلًا إِلَى نُونِ الْإِنَاثِ أُسْنِدًا**

* * *

نشاط (١)

ضع الأفعال الآتية في جمل تامة، وألحق بها ما يجيز توكيدها، أو يوجهه، ثم أسند الفعلين الأول والثاني إلى واو الجماعة، والثالث والرابع إلى ألف الاثنين، والخامس والسادس إلى ياء المخاطبة، والسابع والثامن إلى نون النسوة مع الضبط:

(تُعَظَّم - يُسَدِّدِي) - (نرجو - أخشى) - (تمضي - تسمو) - (تنهي - تقضي)

نشاط (٢)

اجعل الأفعال الآتية جواباً لقسم بحيث يمتنع توكيدها، مع استيفاء أسباب الامتناع: (نكرم - يربح - أستفيد - نسمع)

نشاط (٣)

ضع الأفعال الآتية في جمل مسبوقه بأدوات للاستفهام أو النهي، ثم اذكر حكم توكيدها: (نشكر - أرُفِقُ - نَبَذَل - تَتَأَخَّر - تُسْرِف)

نشاط (٤)

حوّل إسناد الأفعال في الجمل الآتية إلى ألف الاثنين، ثم إلى نون النسوة، ثم إلى واو الجماعة، ثم إلى ياء المخاطبة، مع الضبط بالشكل:

١ - لَتَحْفَظَنَّ شَرَفَ أَبِيكَ.

٢ - لَتَشْرَيْنَ المجدَ بالإقدام.

٣ - لَتَحْنُونَنَّ عَلَى الضعيف.

٤ - لَتَنْسِينَ الإساءة.

ما تختص به النون الخفيفة عن الثقيلة من أحكام

أهداف الدرس

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ١ - يحدد أحكام النون الخفيفة.
- ٢ - يستخرج أفعالاً مضارعة في الأمثلة مع تبين حكم توكيدها بالنون.
- ٣ - يصوغ بعض الأفعال في جمل بحيث تكون واجبة التوكيد بالنون مرة وجائزة مرة أخرى.
- ٤ - يكتب أفعالاً جواباً لقسم ممتنع توكيده بالنون.
- ٥ - يخاطب بجملة الواحد والواحدة والمثنى والجمع بنوعيه بعد تأكيد الأفعال.
- ٦ - يحرص على دراسة نوني التوكيد.
- ٧ - يهتم بدراسة ما تختص به النون الخفيفة من أحكام.

الأمثلة:

- ١ - اضْرِبَ الرَّجُلَ والمراد: اضْرِبَنَّ الرجل، قال الشاعر:
لا تُهينَ الفقيرَ علك أن ترُ * كعَ يوماً والدهر قد رفعه
- ٢ - يا هؤلاءِ اخرجْ، ويا هذه اخرج - والمراد: يا هؤلاءِ اخرجْ - يا هذه اخرجْ.
- ٣ - اضربنْ يا هند - اضربنْ يا قوم وعند الوقف: اضربي واضربوا.

هل تضربن يا هند؟ هل تضربن يا قوم؟ هل تضربي؟ وهل تضربوا؟
٤ - قَفْنُ يا فتيات - قَفَا، (لنسفعا وليكونا) - أي: لنسفَعَنَ - ليكوننَّ.

البيان:

تختص النون الخفيفة عن الثقيلة بعدة أحكام هي:

١ - أنها لا تأتي بعد الألف الفارقة بينها وبين نون الإناث، فلا يقال: اضربانن، ولا: اخشينانن، وذلك لالتقاء الساكنين.

٢ - أنها لا تقع بعد ألف الاثنين، فلا يقال: لا تضربانن.

٣ - أنها تحذف إذا وليها ساكن كما في لا تهين الفقير، والأصل: لا تهيننن. وكما في المجموعة (٢).

٤ - إذا وقف عليها تعطى في الوقف حكم التنوين، وإن وقعت بعد فتح قلبت ألفاً نحو: لنسفَعًا وليكونًا.

القاعدة:

تختص النون الخفيفة بأحكام أربعة:

الأول: تحذف إذا وليها ساكن.

الثاني: تحذف إذا وقعت بعد غير فتح وتم الوقف عليها.

الثالث: يرد المحذوف الذي حذف من أجلها إذا حذفت عند الوقف.

الرابع: تبدل عند الوقف ألفاً إذا سبقت بفتح.

الخامس: لا تقع بعد ألف الاثنين، ولا الألف الفارقة بين نون النسوة ونون

التوكيد الثقيلة.

قال ابن مالك:

وَاحْذِفْ خَفِيفَةً لِسَاكِينَ رَدِفَ * * * وَبَعْدَ غَيْرِ فَتْحَةٍ إِذَا تَقَفَ
وَأَرْدُدْ إِذَا حَذَفْتُهَا فِي الْوَقْفِ مَا * * * مِنْ أَجْلِهَا فِي الْوَصْلِ كَانَ عُدْمًا
وَأَبْدِلْنَهَا بَعْدَ فَتْحِ أَلْفَا * * * وَقَفًّا كَمَا تَقُولُ فِي قِفْنِ قِفَا

* * *

أسئلة وتدريبات

١ - عين الأفعال المضارعة في كل مما يأتي مع بيان حكم توكيدها بالنون مبيِّنًا

السبب:

- (أ) قال الله تعالى: ﴿وَتَأْتِيهِمْ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُولُوا مُدِيرِينَ﴾^(١).
- (ب) قال تعالى: ﴿وَلَيَنْصُرَنَّ اللَّهُ مَن يَنْصُرُهُ إِنَّ اللَّهَ لَقَوِيٌّ عَزِيزٌ﴾^(٢).
- (ج) قال تعالى: ﴿وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى﴾^(٣).
- (د) قال تعالى: ﴿قُلْ بَلَىٰ وَرَبِّي لَتُبْعَثَنَّهُمْ لِنُبُونٍ بِمَا عَمِلْتُمْ﴾^(٤).
- (هـ) قال تعالى: ﴿وَلَا تَقُولَنَّ لِشَايٍ إِنِّي فَاعِلٌ ذَٰلِكَ غَدًا﴾^(٥) إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ.
- (و) إن دعيت إلى الشهادة فوالله لا أكتمها.
- (ز) هل يتعاون العربي لتحقيق السلام العادل؟

(١) سورة الأنبياء الآية: ٥٧

(٢) سورة الحج الآية: ٤٠

(٣) سورة الضحى الآية: ٥

(٤) سورة التغابن الآية: ٧

(٥) سورة الكهف الآية ٢٣: ٢٤

٢- رَبِّ أَنْرْ عَقْلِي بِالْهُدَى، وَرَغِبْ نَفْسِي فِي الْحَقِّ وَالْخَيْرِ، وَامْلَأْ قَلْبِي بِالْأَمَلِ،
وَلَا تَجْعَلْ حِرْصِي عَلَى الدُّنْيَا يَبْعِدُنِي عَمَّا تَأْمُرُنِي بِهِ، رَبِّ لَا تَجْعَلِ الشَّيْطَانَ يَنْزَعُ
بَيْنِي وَبَيْنَ الْعَمَلِ الصَّالِحِ وَأَنْتَ الْقَائِلُ ﴿وَأِمَّا يَنْزَغَنَّكَ مِنَ الشَّيْطَانِ نَزْعٌ
فَأَسْتَعِذْ بِاللَّهِ﴾^(١) اللَّهُمَّ لَا تَدَعْ قَلْبًا خَائِفًا إِلَّا أَمْتَهُ.

استخرج من العبارة السابقة الأفعال المؤكدة وبين نوعها وحكم توكيدها.

٣- ضع فعلاً مضارعاً مؤكداً مكان النقط فيما يأتي، وبين حكم توكيده
بالنون.

(أ) وربك الخير ما حييت.

(ب) هلا على إرضاء والديك.

(ج) وحقك لسوف على الشر.

(د) ليت الشباب على ارتقاء بلده.

٤- ضع قسماً مكان النقط فيما يأتي، وبين حكم توكيد الفعل في جوابه.

(أ) لا أهمل واجبي أبداً.

(ب) ولسوف أعطي بلدي كل ما في وسعي.

(ج) لأسعين إلى ما أمر الله به.

(د) لقد أديت ما عليّ نحو طلابي.

(هـ) ليفوزن المجتهد.

٥ - يرجو - يؤمن - يثق - يستعين - يرتقي .

ضع الأفعال السابقة في جمل بحيث تكون واجبة التوكيد بالنون مرة وجائزة مرة أخرى .

قال حافظ إبراهيم:

لا تحسبن العلم ينفع وحده * * ما لم يتَّوَجَّ رَبُّه بخلاق

قال الشاعر:

إذا المرء لم يدنس من اللؤم عرضه * * فكلُّ رداءٍ يرتديه جميل

قال الفرزدق يتحدث إلى ذئب صادفه:

فلما أتى قلت ادنْ دونك إنني * * وإياك في زادي لمشتركان

قال بشار:

إذا كنت في كل الأمور معاتبًا * * صديقك لم تلق الذي لاتعاتبه

فعرش واحدًا أوصل أخاك فإنه * * مقارفٌ ذنبٍ تارةٍ ومجانبه

استخرج الأفعال من الأبيات السابقة، وبين نوعها، وحكم توكيدها بالنون معللاً لما تذكر.

٦ - نخدع - ينتصر - يستعرض

اجعل كل فعل مما سبق جواباً لقسم ممتنعاً توكيده بالنون.

تطبيق

١ - خاطب بالعبارة الآتية الواحد والواحدة والمثنى والجمع بنوعيه بعد تأكيد الأفعال.

ليتك يا خالد تصاحب المجتهد، وتخشى عاقبة الكسل، وترمي رداءه، وتدعو إخوانك لما يصلح شأنهم؛ فتفوز بالسعادة.

الإجابة:

المفرد المذكر:

ليتك يا خالدُ تصاحبَنَّ المجتهدَ وتُخشِينَ عاقبةَ الكسلِ، وترمِينَ رداءه، وتدعُونَ إخوانك لما يصلح شأنهم فتفوزَنَّ بالسعادة.

المفردة المؤنثة:

ليتك يا هند تصاحبِينَ المجتهدة، وتُخشِينَ عاقبةَ الكسلِ، وترمِينَ رداءه، وتدعِينَ أختك لما يصلح شأنها فتفوزِينَ بالسعادة.

المثنى بنوعيه:

ليتكما يا خالدان أو «يا هندان» تصاحبانِ المجتهدين، وتُخشيَانِ عاقبةَ الكسلِ، وترميَانِ رداءه، وتدعوانِ إخوانكما لما يصلح شأنهما فتفوزانِ بالسعادة.

جماعة الذكور:

ليتكُم يا خالدونُ تصاحبِينَ المجتهدين، وتُخشَوْنَ عاقبةَ الكسلِ، وترمِونَ رداءه، وتدعَونَ إخوانكم لما يصلح شأنهم فتفوزونَ بالسعادة.

جماعة الإناث:

ليتكُن يا هنداتُ تصاحبِنَّ المجتهدات، وتُخشيَنَّ عاقبةَ الكسلِ وترميَنَّ رداءه، وتدعُونَّ أخواتكن لما يصلح شأنهن فتفوزنَّ بالسعادة.

بوابة الأزهر
azhar.eg

بجامعة الأزهر
azhar.edu.eg

بوابة الأزهر
azhar.eg

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوعات
٣	..... مقدمة الكتاب
٥	..... الأهداف العامة لمادة الصرف
٧	..... الصرف والتصريف
١٠	..... أوزان الاسم الثلاثي المجرد
١٤	..... أوزان الاسم الرباعي المجرد
١٧	..... أوزان الاسم الخماسي المجرد
٢٠	..... المجرد والمزيد من الأفعال
٢٤	..... الميزان الصرفي
٢٨	..... أوزان الرباعي المجرد والمزيد بتكرير أحد أصوله ...
٣١	..... أحرف الزيادة ومواضع زيادتها
٣٦	..... البحث في المعاجم
٤٤	..... أبنية المصادر
٤٧	..... المصدر القياسي للفعل الثلاثي اللازم
٥٣	..... التطبيقات
٥٥	..... مصادر غير الثلاثي
٦٩	..... اسم المرة واسم الهيئة
٧٦	..... اسم الآلة
٨٠	..... أبنية اسم الفاعل

تابع فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوعات
٨٧	صوغ اسم الفاعل من غير الثلاثي
٨٩	صيغ المبالغة
٩٤	أبنية اسم المفعول
٩٨	صوغ اسم المفعول من غير الثلاثي
١٠٣	الصفة المشبهة باسم الفاعل
١١٠	التعجب
١١٤	شروط الفعل الذي يصاغ منه فعلا التعجب
١١٩	التعجب النادر
١٢٣	أفعل التفضيل
١٣١	اسما الزمان والمكان
١٣٩	(نونا التوكيد)
١٤٤	حكم آخر الفعل المؤكد عند إسناده إلى الضمائر
١٥٣	ما تختص به النون الخفيفة عن الثقيلة من أحكام
١٥٥	أسئلة وتدريبات